

Dagsorden til skoleudviklingssamtale 2024

Danehofskolen

Tilstede: Skole/dagtilbudschef Lars Kofoed, Konsulent i skoleforvaltningen Mette Heding, Skoleleder Pernille Kragelund, Viceskoleleder Charlotte Skovgaard, Afd. Leder Ida Knudsen

Dato: 19. marts 9.30-12.30

Opfølgning på sidste års samtale

Ledelse

- Afprøvning af administrativ leder har givet erfaringer – vigtigt med pædagogisk profil.
- Ledelsesstrukturen og følger deraf: pr. 1. august bliver der ansat 1 afd. Leder til fase 2 og 1 afd. Leder til fase 1. Der bliver derved 5 lederstillinger.
- Reflekteret over, hvad der er brug for ift. inklusion og understøttelse af personalet. Alle elever er velkommen, men al adfærd er ikke acceptabelt – retningslinjer er udarbejdet i samarbejdet med bestyrelsen. Obs på det gode forældresamarbejde. Der er ved at blive udarbejdet temaer til alle forældremøder, hvor forældrene bliver medtænkt i kommunikationen.
- Skolen har haft en positiv udvikling ift. arbejdsmiljøet og der er gode tilbagemeldinger fra KOM-samtaler. Medarbejderne kvitterer for god ledelse. Vi er i gang med at skabe en stærk samarbejdskultur.
- Manglende Støttesystemer: Er udfordret på sygemeldinger mv. i PPR, ligeledes mangler forebyggende socialrådgiver. Eks: 8 mennesker er klar til møde, men afbud fra socialrådgiver med kort varsel.

Faglig udvikling

- Fagudvalgsarbejdet er i god udvikling. Matematik og dansk. Flere fagudvalgsmøder kommende skoleår.
- Fagdag på tværs af årgange og fag. Godt samarbejde. Eksempler på elever, der shiner i anderledes kontekst. Også samarbejde på tværs af matrikler.
- Mellemform Erhverv - Har været svær at håndtere rent skema-strukturæssigt. Fordele og ulemper ift. at være samlet. Anvender mange ressourcer. Pt. 5 drenge, blandet 8. og 9. årg. Planlægger ikke for kommende skoleår med mellemform.

Opfølgning på læse- og ordblindeindsatser

- Er kommet godt i gang. Har prioriteret flere medarbejdere i læse- og ordblinde teamet. Har udarbejdet klare planer og struktur for udvikling og opfølgning på skolen af vejledere.
- To gange om året er der kurser for ny-testede ordblinde, samt de elever, der ikke er motiveret for at anvende redskaberne.
- lærerne tager opgaven på sig og forstår, at eleven er ordblind i alle fag.
- Laila har holdt oplæg om Outlook og mapper.
- Stine oplæg og intern kommunikation om OCR-behandling.
- Ordblindeteamet på skolen kan være usikre på opgaven, da den er kompleks og stor. Ressourcerne sætter en ramme.

- Høj grad af samarbejde med kommunens vejlederteam Monica og Elin – meget positivt. Rikke fra forvaltningen har også været ude 2 gange med oplæg for lærerne ift. ordblinde.
- Tilbagemeldinger fra elever og forældre er, at det kan være svært at anerkende at være ordblind, stadig tabu. Der er mange følelser. Det kan være svært for forældre at deres barn også er ramt.

Skolens analyse af udviklings- og indsatsområder på egen skole med afsæt i udvalgt data

- Lærernes mindset er, at skolen skal skabe deltagelsesmuligheder for alle elever. Lærerne har et anerkendende mindset og vil gerne arbejde med læringsfællesskaberne. Er godt på vej på mange områder.
- Opgaver uden for kerneopgaven presser lærerne – elever/familier der er udfordret. Også i relation til støttesystemer, da der er fravær af netværk i perioder.
- Der er brug for øget kompetence og viden ift. de mange socialpædagogiske opgaver, som er ”flyttet ind i folkeskolen”.
- Opgaver uden for kerneydelsen, fx samarbejde med eksterne, PPR, forældre, håndtering af svære forældresamtaler. Forældrene har mange meninger og følelser i spil.
- Der bruges indsatser så alle trives- både elever og forældre har betydning for at alle kan trives. Hvilke historier der skabes om hinanden.
- Mange elever er i dag ved skolestart uregulerede og skal derfor øves i at vente på tur, behovsudsætte mv.
- Når der er behov for tidlige indsatser og understøttelse til familier – udenfor skolens kompetencer/opgave, så henviser vi til tilbyd i Nyborg kommune f.eks. familiegruppen.
- Kunne være godt hvis kommunen kunne understøtte forældres rolle og tilgang generelt. Hvad er forældrenes muligheder og ansvar ift. at understøtte fællesskaber.
- Der er en fastlagt struktur og retningslinjer på skolen: god adfærd – og sanktioner, hvis elever er for udfordret.
- Der er støttesystem omkring medarbejderne: Ledelse, AMR, TR

SFO og kvalitetsudvikling, herunder pædagogernes rolle i skolen

- Har gennemført kompetenceforløb. Har givet anledning til at tale om værdier. Har været rigtig godt. Mangfoldig og rummelighed i aktiviteterne. 172 børn på afd. Nyborg., ca. 130-150 om dagen.
- Pædagogerne har taget teten. Pernille Hejmann har bidraget ift. DSA. Har kørt ved siden af kompetenceudviklingen.
- Øvebaner har været godt. Har set film sammen. Omsætning i aktiviteter. Har prioriteret flere personalemøder, 6 lange møder.
- Fokus har været indholdet i aktiviteter. Alle børn skal mindst én gang om ugen oplever aktiviteter de gerne vil.
- Afholder børnemøder.
- Morgen SFO: Stille stikbold på den ene afd. (stikbold uden lyd)
- Afd. Nyborg: Ingen tumlen inden skolestart fra 7.40. Bliver samlet og pulsen kommer ned. Ikke kaos inden skolestart.

Skolestart

- Den ene børnehaveklasseleder er mødt ind tidligt om morgenen for at sikre en god overgang for eleverne til skole.
- Åben for spørgsmål en gang om ugen, for at understøtte forældre – sidder klar i centralrum A

Kommunale mål – status og udviklingsmuligheder, herunder test og resultater der er væsentlige for samtaleens øvrige indhold

- Læseresultater og indsats, særligt i udskoling. Valg af læremidler, herunder digitale hjælpemidler
- Trivsel, især drenge. Særlig fokus på støtte og inspiration

Udsættes til et andet møde

Inkluderende læringsfællesskaber

- Er i gang med værdiarbejde med hele personalegruppen omkring forpligtende fællesskaber, demokratisk deltagelse, mangfoldighed – plads til alle.
- Hver medarbejder har fået en opgave inden for alle 3 værdier ift. hvordan det ser ud konkret i undervisningen. Fokus på små aktioner. Afd. ledere holder snor i processen.
- Værdierne er et godt ledelsesredskab og bliver bl.a. evalueret til KOM-samtaler.

Hvad skal kendetegne Danehofskolen

- Skolens værdier skal være synlige i hverdag.
- Skolen skal blive en mere tydelig rettighedsskole – både indad og udad
- Elevrådet spilles bedre, så de også er tydeligere i skolebestyrelsessammenhæng. Elevernes stemme skal inddrages .
- Hvad skal besøgende kunne se: At skolen er for eleverne og Plads til alle.