



Kvalitetsrapport 2018/19

Folkeskolerne i Nyborg Kommune

Godkendt i Byrådet april 2020

Indholdsfortegnelse

1 Forord	3
2 Læsevejledning	4
2.1 Formål med kvalitetsrapporten	4
2.2 Rapportens opbygning	4
3 Introduktion til skoleområdet	5
3.1 Skolestruktur	5
3.2 Skolepolitik	5
4 Sammenfattende helhedsvurdering	6
4.1 Elevernes faglige niveau	6
4.2 Elevernes trivsel	6
4.3 Overgang til ungdomsuddannelse	7
4.4 anbefalinger til indsatser	7
5 Resultater	7
5.1 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	8
5.2 Resultater fra nationale test	18
5.3 Overgang til ungdomsuddannelse	22
5.4 Sprogvurdering	32
5.5 Øvrige resultater	34
6 Trivsel	38
6.1 Elevernes trivsel i 0.-3. klasse	38
6.2 Elevernes trivsel i 4.-9. klasse	41
6.3 Elevernes fravær	46
7 Inklusion	47
7.1 Specialundervisningsområdet	48
8 Øvrige kvalitetsoplysninger	49
8.1 Kompetenceafdækning	49
8.2 Uddannelsesindsatser	51
8.3 Forældretilfredshed	52
8.4 Opfølgning på folkeskolereformen	56
9 Handlingsplan vedr. faglige resultater	59
10 Skolebestyrelsernes udtalelser	59
Birkhovedskolen	59

Danehofskolen	60
Vibeskolen.....	61
4kløverskolen	62
Nyborg Høldagsskole	62
Rævebakkeskolen.....	63

1 Forord

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau, og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Som følge af skolereformen fra 2014, bliver kvalitetsrapporten udarbejdet hvert andet år. Nærværende rapport omhandler skoleåret 2018/19, men rapporten indeholder så vidt muligt data fra de seneste 3 skoleår. Datamaterialet stammer primært fra Undervisningsministeriets datavarehus, som findes på www.uddannelsesstatistik.dk

Det er vigtigt at holde sig for øje, at skolens indhold er mangfoldigt og ikke alt lader sig måle og veje. Derfor kan de udvalgte data i rapporten aldrig vise et fyldestgørende billede af skolernes virkelighed. Men skolerne skal gerne kunne genkende det billede, der tegnes af dem i rapporten.

Der er de seneste år kommet mere og mere fokus på data, herunder fokus på hvorledes skolerne kan anvende data til at forbedre elevernes læring. Hver skole har udarbejdet sin egen kvalitetsrapport, hvor de har forholdt sig til egne data. Det er disse rapporter skolebestyrelserne har udtalt sig om i kraft af deres tilsynsrolle. Skoleafdelingen tager udgangspunkt i skolernes egne rapporter på dialogmøder med deltagelse af skoleledelser og skolebestyrelser.

Begrebet 'kvalitet' er ikke en fast, ensartet størrelse, men netop noget der kan være forskellige meninger om, og noget der viser sig på forskellig vis. KL opererer med en tredeling, hhv. brugeroplevet kvalitet, faglig kvalitet og organisatorisk kvalitet.

Rapporten læner sig primært op ad de fastlagte kvalitetsindikatorer, der er fastlagt i BEK. nr. 698 af 23. juni 2014, men med tilføjelse af brugeroplevet kvalitet gennem en forældretilfredshedsmåling. Desuden er vurdering af den faglige kvalitet udvidet med sprogvurdering i 0. kl. samt faglige test i dansk og matematik.

Refleksioner og vurderinger er foretaget i Skoleafdelingen på baggrund af analyser af det foreliggende datamateriale, samt inddragelse skolernes refleksioner over data i egne rapporter.

Den kommunale kvalitetsrapport skal behandles og godkendes i Kommunalbestyrelsen senest 31. marts 2020.

God læselyst!

Lars Kofoed, skole- og kulturchef



2 Læsevejledning

2.1 Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapportens formål er primært at give Kommunalbestyrelsen indsigt i relevant information om folkeskolen, således der kan træffes overordnede beslutninger på baggrund af fakta. Samtidig er kvalitetsrapporten et redskab til skolebestyrelserne, der fører tilsyn med skolens virksomhed. Derfor har hver skole udarbejdet sin egen rapport, hvor skolens data sammenlignes med sig selv samt med kommune- og landstal.

Den kommunale kvalitetsrapport tager udgangspunkt i de obligatoriske krav til indhold, men indeholder også supplerende oplysninger såsom resultat af forældretilfredshedsundersøgelse, kommunale testresultater mv. Desuden er der oplysninger om skolernes anvendelse af midler til Åben Skole samt håndtering af mulighed for afkortning af skoledagen, jf. seneste justering af folkeskolereformen.

Rapporten er et værktøj der skal sætte fokus på mål og resultater med henblik på at gøre data om elevernes faglige resultater og trivsel lettere tilgængelig. Fokus på mål og resultater skaber ikke bedre resultater i sig selv. Men en rapport fra VIVE peger på, at en kombination af fokus på resultater og mål og øget autonomi og handlerum til skolelederne medfører en positiv sammenhæng med elevernes faglige resultater (Vive,2019)¹.

2.2 Rapportens opbygning

Kvalitetsrapporten giver i kapitel 3 en kort introduktion til skolevæsenet til gavn for nye læsere. Dernæst præsenteres i kapitel 4 en sammenfattende helhedsvurdering, der kan tolkes som en konklusion på de data, der fremlægges i rapporten.



I kapitel 5 fremlægges resultater fra 9. og 10. klasses prøver, nationale - og kommunale test, herunder sprogvurdering. Dette gøres med udgangspunkt i folkeskolereformens mål om, at alle elever skal blive så dygtige som de kan. Desuden fremlægges oplysninger om elevernes overgang til ungdomsuddannelse.

¹ [Den rette styring af folkeskolen har positiv betydning for elevernes karakterer.](#)

I kapitel 6 præsenteres resultater fra trivselsmålinger blandt eleverne, samt elevfraværet. Kapitel 7 omhandler inklusion og specialundervisning. Til sidst beskrives i kapitel 8 øvrige kvalitetsoplysninger, såsom lærernes kompetencedækning, uddannelsesindsatser for lærerne, forældretilfredshed og opfølgning på folkeskolereformen. Kvalitetsrapportens indhold kalder på handling, og derfor indeholder kapitel 9 handlingsplaner vedrørende faglige resultater, hvilket efterfølges af udtalelser fra skolebestyrelserne, der kan findes i kapitel 10.

Generelt er det mangelfuldt med data for specialskolerne. Dette skyldes at data blændes, når der er færre end 5 elever af hensyn til anonymitet. Samtidig er der flere måleredskaber, der ikke giver mening at bruge på specialskoler, eksempelvis nationale test, hvorfor der ikke altid er tilgængelige resultater. Derfor har de to specialskoler denne gang lavet en rapport, hvor de reflekterer over data og emner, der er relevante for dem. Skolernes egne rapporter er behandlet af skolebestyrelsen.

3 Introduktion til skoleområdet

3.1 Skolestruktur

Nyborg Kommune er opdelt i fire skoledistrikter: Birkhovedskolen, Danehofskolen, Vibeskolen og 4kløverskolen. De tre sidstnævnte skoler består hver af to afdelinger.

Den kommunale læseklasse, hvor eleverne fra folkeskolerne kan modtage intensiv læseundervisning i et halvt år, er placeret på Birkhovedskolen.

Nyborg Kommune har to specialskoler: 1) Nyborg Heldagsskole, der varetager undervisning af elever med psyko-soziale vanskeligheder og 2) Rævebakkeskolen, der underviser elever med generelle – og vidtgående indlæringsvanskeligheder samt elever med multiple funktionsnedsættelser. Desuden er den kommunale taleklasse placeret på Rævebakkeskolen.

Herudover varetager Nyborg Ungdomsskole også elever med behov for specialundervisning.

3.2 Skolepolitik



Da den eksisterende skolepolitik udløb i 2017 har der pågået et arbejde i løbet af 2018 der førte til en ny politik for dagtilbud- og skole gældende for 2019-23. Den tidligere skolepolitik var næsten identisk med målsætningerne i skolereformen, og derfor følges der ikke særskilt op på den lokale politik.

Næste kvalitetsrapport, der præsenteres i 2022, vil forholde sig til den nye Dagtilbuds- og Skolepolitik "Sammen om livsduelige børn og unge".

4 Sammenfattende helhedsvurdering

De nedenstående afsnit kan læses som kvalitetsrapportens konklusioner. Skolernes kvalitet måles overordnet set ud fra de faglige resultater, elevernes trivsel samt overgang til ungdomsuddannelse. Der foregår meget andet på skolerne, som ikke nemt kan måles, men i denne sammenhæng er det nedenstående relevante forhold der indgår i vurderingen.

Der har i hele 2019 været stort fokus på analyse af inklusionsområdet. Materialet fra KLK er fremlagt i anden sammenhæng. Den høje eksklusions-andel har ført til ny styringsmodel med økonomisk virkning fra 2021.

4.1 Elevernes faglige niveau

Elevernes resultater i de bundne prøver er ikke tilfredsstillende. Niveauet er faldet gennem de seneste tre år. Særligt karaktererne i dansk, matematik og engelsk kræver opmærksomhed, da de ligger et helt karakterpoint under landsgennemsnittet. Ser man på skolernes resultater holdt op mod den socioøkonomiske reference, ligger to ud af fire skoler under det forventede niveau (Birkhovedskolen og Danehofskolen). Vibeskolens resultater i de bundne prøver ligger på forventet niveau, men ser man isoleret på dansk, er der behov for indsats. 4kløverskolen præsterer rimeligt stabilt til afgangsprøverne med fine resultater, men ser man på skolens faglige niveau fra 1.-8. klasse, er der behov for indsatser.

De nationale test bruges til at måle på, hvorvidt skolereformens mål om at 80% af eleverne skal være gode til læsning og matematik er indfriet. Her må vi konstatere at målet ikke er indfriet. Dette er også tilfældet på landsplan. Kommunen er dog samlet set lykkedes med at øge andelen af de dygtigste elever i matematik. Det er især Danehofskolen og Birkhovedskolen, der har oplevet stigning. I forhold til andelen af elever med 'dårlige' resultater i nationale test, er Vibeskolen og Danehofskolen lykkedes med at reducere andelen, hvilket er positivt.

Sprog vurdering i 0.klasse viser fortsat, at eleverne i Nyborg Kommunes folkeskoler er et stykke fra landsnormen. I det nyeste testmateriale skelnes mellem tale- og skriftsprog. Her ser vi acceptable resultater ift. talesprog, mens resultaterne vedrørende skriftsprog adskiller sig væsentligt fra landsnormen. Der er derfor stadig behov for tæt samarbejde med daginstitutionerne.

De kommunale test anvendes på skolerne til at supplere viden om elevernes faglige udvikling. Her ses bl.a. positive resultater i dansk i indskolingen, mens skolerne ift. matematik bør følge udviklingen nøje og sammenholde resultaterne med andre datakilder.

4.2 Elevernes trivsel

Elevernes trivsel er samlet set på niveau med landsresultatet, hvilket anses som tilfredsstillende. Der måles på fire parametre i den årlige trivselsundersøgelse, hhv. faglig trivsel, social trivsel, ro og orden, samt støtte og inspiration.

Resultatet fra forældretilfredshedsundersøgelsen underbygger elevernes vurdering af deres trivsel.

4.3 Overgang til ungdomsuddannelse

Der er fortsat ca. 2/3 af eleverne, der efter 9. klasse fortsætter i 10. klasse, enten på Campus eller efterskoler mv. På landsplan er det kun halvdelen. I Nyborg Kommune starter eleverne derfor lidt senere på en ungdomsuddannelse. Det anses dog ikke som et problem.

15 måneder efter endt 9. klasse ser vi at knap 50% er i gang med en gymnasial uddannelse, mens 26% er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse. I Nyborg Kommune er der en større andel af eleverne der fortsætter på gymnasial uddannelse, samtidig med at en mindre andel fortsætter på en erhvervsfaglig uddannelse, sammenlignet med landsgennemsnittet. Der ses dog en tendens til faldende andel på gymnasiale uddannelser, samt en svagt stigende tendens ift. erhvervsuddannelser.

4.4 Anbefalinger til indsatser

På baggrund af de faglige resultater de seneste tre år, har alle fire folkeskoler udarbejdet handleplaner, der redegør for indsatser, der skal forbedre det faglige niveau i især dansk og matematik.

Skolerne har dels fokus på tiltag på kort sigt, men også indsatser med et længere perspektiv.

Overordnet set er der enighed om følgende:

- 'Læseferie' erstattes af 'eksamensforberedende undervisning', hvor eleverne har mødepligt med henblik på at kunne støtte alle elever bedst muligt.
- Kursus for dansk- og matematiklærere med fokus på prøvevejledninger. Afholdes primo 2020
- Forældremøder med info om indhold og krav til prøverne

Tiltagene præsenteres kort i kapitel 9 i nærværende rapport.

5 Resultater

På de følgende sider fremlægges resultater fra 9. classes prøver, Nationale Test, overgang til ungdomsuddannelse, sprogvurdering i 0. klasse samt kommunale læse- og matematiktest.

Fortrolighedsbestemmelser i forhold til Nationale Test bevirker, at en kommune ikke må offentliggøre resultaterne af de nationale test, så de kan anvendes til at rangordne skoler eller kommuner. Oplysninger i den offentligt tilgængelige rapport forholder sig derfor udelukkende til følgende:

- Hvorvidt kommunen indfrier de nationale mål eller ej (angivet ved ja/nej)
- Oplysninger om udviklingen i kommunens testresultater i dansk læsning og matematik set i forhold til kommunens resultat i tidligere år
- Oplysninger om kommunens testresultater i dansk læsning og matematik i forhold til landstal



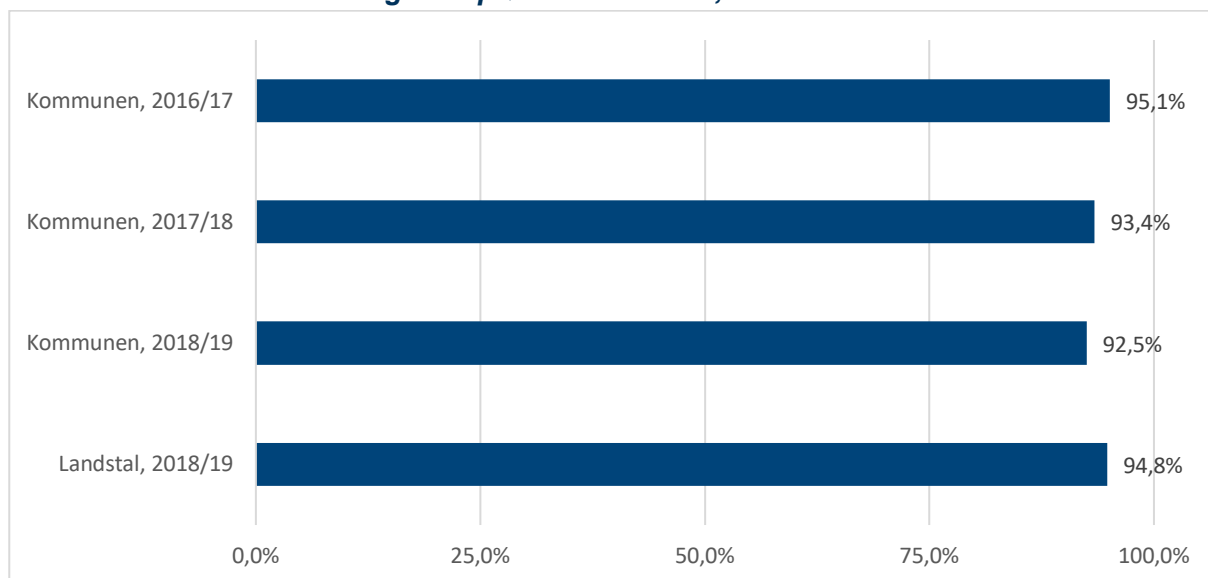
Skole- og Dagtilbudsudvalget vil blive orienteret om konkrete resultater på et lukket dagsordenspunkt.

5.1 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

De følgende afsnit omhandler elevernes resultater efter 9. og 10. klasse.

5.1.1 Andel af elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Andel af elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse, kommuneniveau



Note: Skole og kommunegennemsnit indeholder kun Folkeskoler og Normalklasser – fuldt årgangsdelte. Kommunetallet inkl. privat- og friskoler udgør 92,2% i 2018/19. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1509.aspx>.

Grafen viser hvor stor en andel af elever fra folkeskolerne, der har aflagt alle bundne prøver samt udtræksprøver efter 9. klasse. Der er siden skoleåret 2016/17 og frem til seneste skoleår en mindre tilbagegang i andel af elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse. Andelen ligger under landstallet, og udviklingen bør derfor have opmærksomhed.

Alle skoler arbejder målrettet mod at alle elever skal være i stand til at aflægge prøver, evt. ved brug af ekstra hjælpemidler, såsom ekstra tid eller oplæringsfunktion, men der kan være situationer, hvor skolen i samarbejde med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og forældrene vurderer, at det ikke er gavnligt for eleven at aflægge prøve.

Årsagen til, at ikke alle elever aflægger prøver kan skyldes sygdom eller fritagelser. Eksempler på fritagelsesårsager kan være utilstrækkelige danskundskaber for elever, som er ankommet til Danmark sent i skoleforløbet, eller utilstrækkelig skolegang på grund af omfattende personlige eller sociale vanskeligheder.

Kravene til at kunne komme ind på en ungdomsuddannelse er blevet skærpet og derfor er det væsentligt at eleverne består folkeskolen. For at bestå folkeskolens afgangseksamen skal eleven have opnået mindst karakteren 2,0 i gennemsnit i de obligatoriske prøver. De obligatoriske prøver består af 8 bundne prøver samt to udtræksprøver.

De bundne prøver består af:

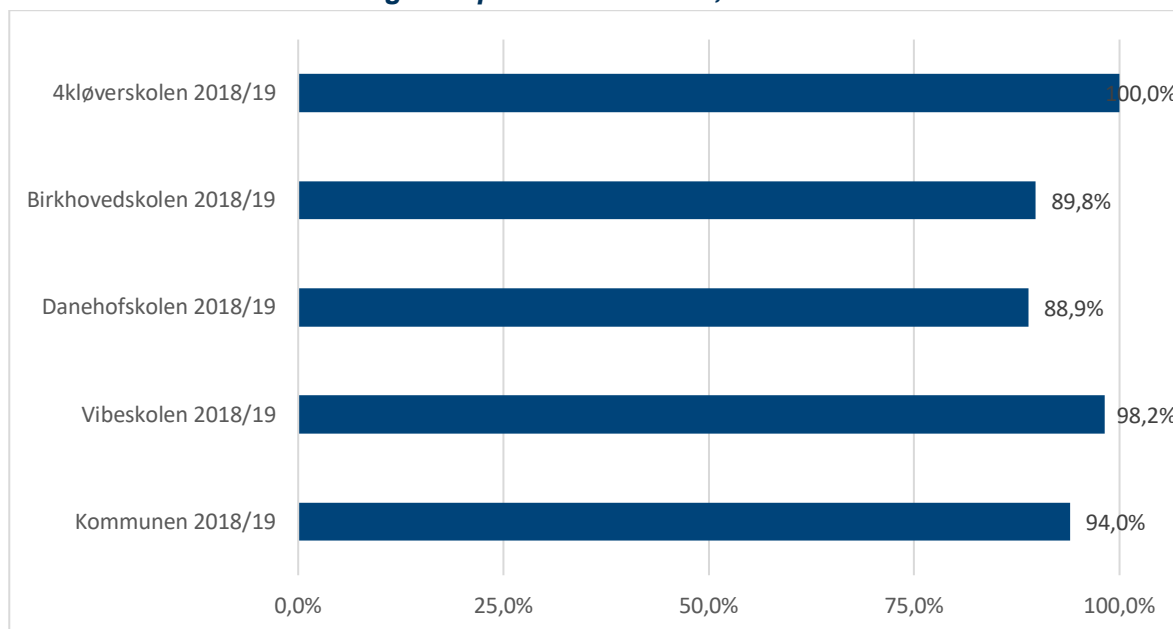
- mundtlig dansk
- skriftlig dansk (består af tre prøver: skriftlig fremstilling, retskrivning og læsning)
- mundtlig engelsk
- mundtlig fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi – i daglig tale naturfaglig fællesprøve
- skriftlig matematik (problemløsning og færdigheder)

i alt 8 prøver.

Derudover er der to udtræksprøver, én i den humanistiske fagblok og én i den naturvidenskabelige fagblok.

Tilsammen giver det 10 obligatoriske prøver.

Andel af elever der har aflagt alle prøver i 9. klasse, skoleniveau



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i tallene. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Alle skoler har som mål at få alle elever til prøve, også selv om der er risiko for at karakteren bliver lav.

Birkhovedskolen havde få elever, der udeblev pga. sygdom (deltager i sygeprøver).

Vibeskolen havde kun én elev, der ikke gik til prøve.

Danehofskolen havde på den pågældende årgang elever med massive skolevægringsproblematikker, bl.a. koblet med misbrug og/eller psykiske problemstillinger.

De to specialskoler samt Ungdomsskolen indgår ikke i opgørelsen, men alle skoler tager individuelt stilling til hvilke elever, der kan honorere kravene til prøverne, dog med særligt fokus på dansk, engelsk og matematik, således eleverne så vidt muligt kan komme videre i uddannelsessystemet.

På Rævebakkeskolen er antallet af elever, der går til prøver stigende. Der arbejdes målrettet mod at eleverne primært på afd. Skovpark kan aflægge en - eller flere delprøver, typisk færdighedsprøver i dansk og engelsk.

På Nyborg Heldagsskole er det elevernes psykiske og sociale udfordringer, der har betydning for hvor mange fag eleven aflægger prøver i. Der arbejdes på at udvikle undervisningen i naturfag, så der i de kommende år er flere elever, der kan aflægge den fælles naturfagsprøve.

Ungdomsskolen arbejder ligeledes målrettet med deres elevgruppe, hvor der kontinuerligt er fokus på motivation og støtte til deltagelse i alle prøver i hhv. dansk, matematik og engelsk. Succeskriteriet er at få alle elever til en eller flere delprøver, hvilket skolen næsten når i mål med.

5.1.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag fordelt på fag og prøvedisciplin, kommuneniveau

	Dansk samlet	Matematik samlet	Bundne prøvefag i alt	Dansk læsning	Dansk mundtlig
Kommunen, 2016/17	6,7	6,7	7,0	6,6	7,5
Kommunen, 2017/18	5,8	6,4	6,3	5,4	6,8
Kommunen, 2018/19	5,7	6,0	6,1	5,0	7,1
Landstal, 2018/19	6,8	7,0	7,1	6,0	7,9

	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik problemløsn.	Matematik færdigheder	Engelsk	Fysik/kemi/naturfaglig fællesprøve
Kommunen, 2016/17	6,7	6,2	6,6	6,7	8,0	7,6
Kommunen, 2017/18	6,0	5,1	6,4	6,4	7,5	6,8
Kommunen, 2018/19	5,8	5,3	6,2	5,9	7,0	7,1
Landstal, 2018/19	6,7	6,4	7,0	6,9	8,0	7,4

Note: karaktergennemsnit indeholder kun Folkeskoler og Normalklasser – fuldt årgangsdelte.

For dansk og matematik er gennemsnittet beregnet for de elever der har aflagt mindst 1 prøve i det pågældende fag.

For Bundne prøvefag er gennemsnittet beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

De viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1500.aspx>

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1501.aspx>

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1506.aspx>.

Ovenstående tabel viser kommunens gennemsnitlige karakterer for de bundne prøvefag, samt i dansk, matematik, engelsk og naturfaglig fællesprøve.

Elevernes resultater er for alle prøveformer blevet betydeligt dårligere de seneste 3 skoleår. Ligeledes er resultaterne markant dårligere end landsgennemsnittet for det seneste skoleår, hvilket betragtes som utilfredsstillende.

Eksempelvis er kommunens gennemsnit i dansk læsning 5,0 hvilket er et helt karakterpoint lavere end landsgennemsnittet. Ligeledes ses der tilbagegang i engelsk og naturfag, som ellers er fagområder, hvor kommunen over tid har klaret sig fornuftigt set ift. landsgennemsnittet.

Generelt ser det værst ud i de skriftlige prøver, hvilket kalder på refleksion over hvordan eleverne klargøres til at honorere kravene.

De faldende resultater i samtlige prøver kalder på handling. Derfor er temaet drøftet med skoleledelserne siden august 2019 med henblik på konkrete handlinger, der skal løfte det faglige niveau.

Der kan være mange årsager til, at eleverne ikke præsterer som forventet til prøverne. Med i refleksionerne indgår overvejelser over brugen af digitale læremidler. It kan ikke udråbes som hverken et vidundermiddel eller årsagen til at de faglige resultater falder. Men det er væsentligt at drøfte brugen på skolerne, herunder kombination med analoge materialer. Det er desuden væsentligt, at de elever der har behov for digitale hjælpemidler såsom læse- og skrivestøtte, får erfaringer med redskaberne gennem hele skoleforløbet. Kravene er dog blevet skærpet, således det kun er ordblinde elever, der har ret til at anvende hjælpemidler i prøvesituationen.

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, fordelt på fag og køn, kommuneniveau

Tabellen viser karaktergennemsnittet for hhv. drenge og piger i dansk, matematik og bundne prøvefag.

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Kommunen, 2016/17	5,8	7,5	6,9	6,4	6,5	7,4
Kommunen, 2017/18	5,7	6,0	6,9	5,9	6,4	6,2
Kommunen, 2018/19	4,6	6,9	5,8	6,3	5,3	7,0
Landstal, 2018/19	6,1	7,6	7,1	6,9	6,7	7,5

Note: karaktergennemsnit indeholder kun Folkeskoler og Normalklasser – fuldt årgangsdelte.

For dansk og matematik er gennemsnittet beregnet for de elever der har aflagt mindst 1 prøve i det pågældende fag.

For Bundne prøvefag er gennemsnittet beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

De viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1500.aspx>

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1501.aspx>

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1506.aspx>

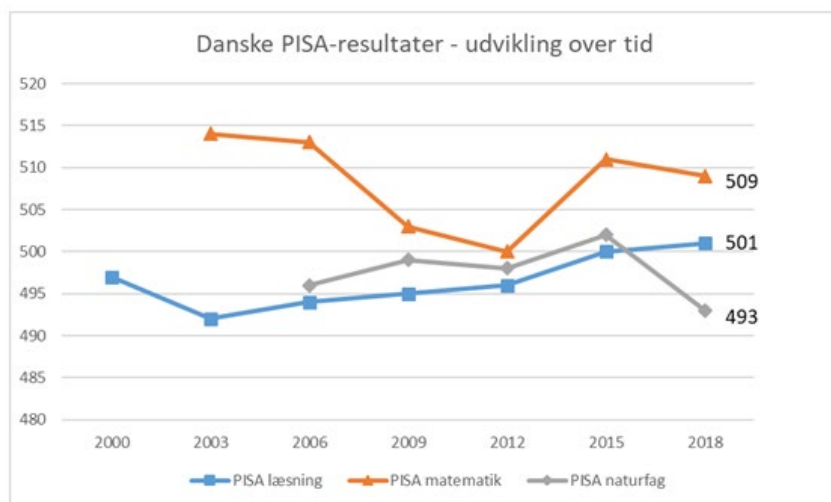
Der kan konstateres en forholdsvis stor forskel på drenge og pigers præstationer i prøverne. Drengene klarer sig generelt dårligere end pigerne, hvilket i særlig høj grad kommer til udtryk i dansk. Fælles for både drengene og pigerne er dog at de begge præsterer under landsgennemsnittet. Drengene ligger markant under landsgennemsnittet, mens pigerne også præsterer dårligere end landsgennemsnittet. Især er drengenes resultater i dansk bekymrende.

Tidligere har drengene typisk præsteret dårligere end pigerne i dansk, mens de så omvendt har klaret sig bedre end pigerne i matematik. Det mønster tyder ikke længere på at gøre sig gældende, hvor drengene i 2018/19 generelt klarer sig betydeligt dårligere end pigerne. Der er altså udfordringer forbundet med drengenes faglige niveau.

Dette er dog ikke et tema, der er særligt for Nyborg Kommune. På landsplan klarer pigerne sig generelt bedre end drengene, her er forskellene imellem kønnene dog ikke af så tydelig karakter, som det er tilfældet i Nyborg Kommune.

På den længere bane viser en ny landsdækkende analyse, at piger i højere grad bryder den sociale arv end drenge gør. En tendens der de seneste 15 år er blevet forstærket. Uddannelsesmobiliteten er blevet højere, men forskellen mellem drenge og piger er samtidig blevet større. Det betyder at drengene klarer sig endnu dårligere end tidligere, når der sammenlignes med pigerne (DEA, 2019)². Problemet med at drengene præsterer dårligt er altså ikke et problem som Nyborg Kommune står alene med.

Seneste PISA-test viser, at piger klarer sig bedre i læsning end drengene. Kønsforskellen er dog den mindste blandt de nordiske lande og er på niveau med OECD-gennemsnittet. PISA er en international undersøgelse af 15-åriges kompetencer inden for tre faglige områder: læsning, matematik og naturfag. Nedenfor ses de danske PISA-resultater over tid.



Graferne viser en stabil udvikling i læsning, mens der i naturfag er et fald ift. sidste måling i 2015. Matematik ligger på samme niveau som ved sidste måling. For alle tre fagområder ligger Danmark over OECD-gennemsnittet.

² [Ny analyse: Piger bryder i højere grad den sociale arv end drenge](#)

Undersøgelsen kan bruges som et ud af flere pejlemærker for, hvordan det generelt står til med de danske elevers kompetencer. Der eksisterer ikke resultater på kommuneniveau.

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, 2018/19, skoleniveau

Nedenstående tabel viser karaktergennemsnittet på skoleniveau.

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
4kløverskolen	6,5	7,8	6,9
Birkhovedskolen	6,1	5,5	6,2
Danehofskolen	5,4	5,8	5,8
Vibeskolen	5,5	6,0	6,1
Kommunen, 2018/19	5,7	6,1	6,1
Landstal, 2018/19	6,8	7,0	7,1

Note: karaktergennemsnit indeholder kun Folkeskoler og Normalklasser – fuldt årgangsdelte.

For dansk og matematik er gennemsnittet beregnet for de elever der har aflagt mindst 1 prøve i det pågældende fag.

For Bundne prøvfag er gennemsnittet beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

De viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1500.aspx>

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1501.aspx>

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1506.aspx>.

Tabellen viser en oversigt over skolernes karaktergennemsnit i dansk, matematik og de bundne prøvfag.

Som nævnt ovenfor ligger alle skoler under landsgennemsnittet, med undtagelse af 4kløverskolen i matematik, hvor de ligger markant højt sammenlignet med de øvrige skoler i kommunen. Det giver anledning til at undersøge, om 4kløverskolen arbejder anderledes med faget end de øvrige skoler.

4kløverskolen udtrykker i sin egen rapport tilfredshed med deres resultater, med undtagelse af engelsk, modsat de øvrige skoler, som i høj grad ønsker at forbedre det faglige niveau generelt.

I skolernes egne kvalitetsrapporter er indsat diagrammer, der sammenligner standpunktskarakterer med prøvekarakterer. Dette med det formål at reflektere over, hvorvidt eleverne vurderes realistisk ift. de krav der stilles til prøverne. Det har i flere tilfælde været en øjenåbner for skolerne.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, skoleniveau

Frem for at sammenligne karakterer med landsgennemsnittet, kan det være nyttigt at sammenligne med den socioøkonomiske reference, som er et udtryk for hvor godt eleverne klarer sig, sammenholdt med elever med samme baggrund.

Tabellen nedenfor viser de socioøkonomiske referencer for 9. klasse ud fra de bundne prøver.

	2016/17		2017/18		2018/19	
	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference
4kløverskolen	7,3	6,9	6,4	6,6	6,9	6,5
Birkhovedskolen	6,5	6,2	5,8	6,1	6,2	6,9*
Danehofskolen	7,3	6,6*	6,6	6,8	5,8	6,3*
Vibeskolen	6,7	6,8	6,2	6,3	6,0	6,1

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. * angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1508.aspx>.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold. Forhold der indgår i den statistiske beregning er eksempelvis forældres herkomst, indkomst og uddannelsesniveau. Tallet beregnes for den pågældende årgang, hvilket er årsagen til at tallet kan svinge en del fra år til år.

Tabellen viser, at 4kløverskolen som den eneste skole præsterer bedre end det forventede resultat, mens Vibeskolen er nogenlunde på niveau med det forventede. Derimod præsterer både Birkhovedskolen og Danehofskolen signifikant dårligere end, hvad der er forventet, hhv. 0,7 og 0,5 under det forventede gennemsnit.

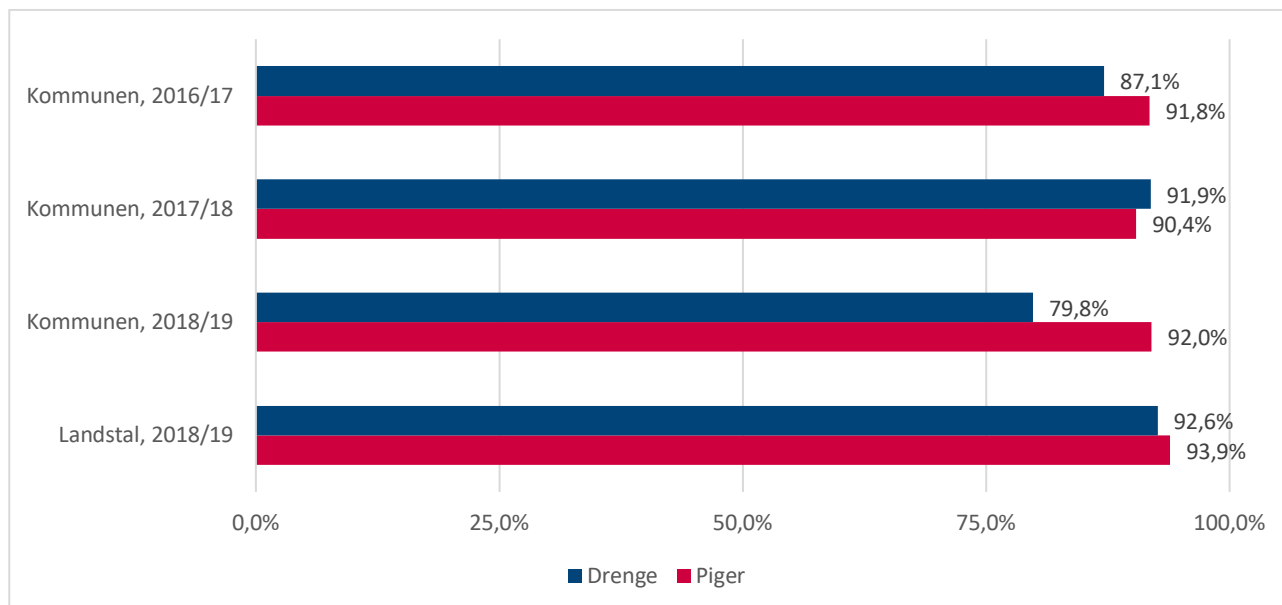
På Birkhovedskolen er den socioøkonomiske reference steget fra 6,1 i 2017/18 til 6,9 i 2018/19, hvilket er et stort spring. Tallet beregnes dog på baggrund af den konkrete elevgruppe.

Skolerne er med andre ord opmærksomme på at se mere detaljeret på den socioøkonomiske reference. Flere af skolerne har fokus på løfteevnen frem for de konkrete karakterer.

5.1.3 Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, fordelt på køn, kommuneniveau

For at bestå folkeskolens afgangseksamen skal eleverne have mindst 02 i gennemsnit i de obligatoriske prøver. Karakteren i skriftligt dansk og i skriftligt matematik beregnes som gennemsnittet af delprøverne. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 02 i begge fag opfylder kriteriet.



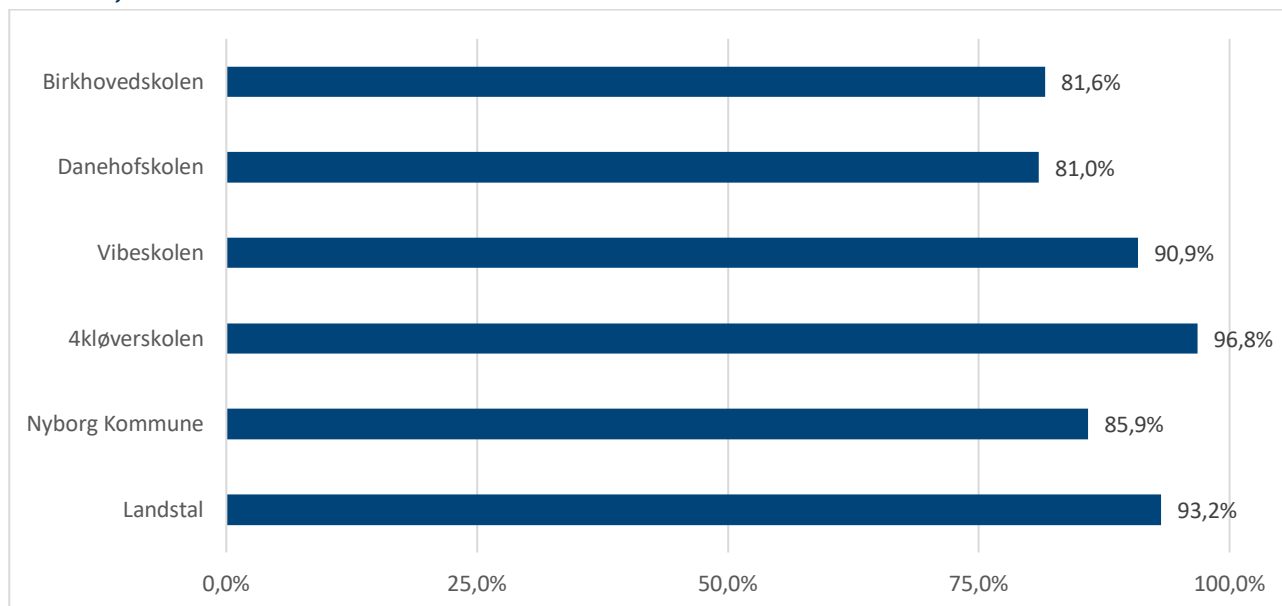
Note: Indeholder kun Folkeskoler og Normalklasser – fuldt årgangsbillede. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1503.aspx>

Folkeskolereformen har en målsætning om, at alle elever forlader grundskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik.

Grafen ovenfor viser hvor stor en andel af eleverne i 9. klasse, der har opnået karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik.

Drengene i Nyborg Kommune ligger betydeligt under landsgennemsnittet, mens pigerne er meget tæt på landsgennemsnittet ift. 2018/19. Det er bekymrende at mere end 20% af drengene i kommunen ikke kan præstere til 02 eller derover i dansk og matematik. Det understreger igen behovet for at undersøge om undervisningen i tilstrækkelig grad imødeser drengene.

Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, 2018/19, skoleniveau



Note: Indeholder kun Folkeskoler og Normalklasser – fuldt årgangsbillede. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1503.aspx>.

Diagrammet viser en sammenligning af de 4 skoler i forhold til hvor stor en andel af eleverne, der har opnået karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik.

Vibesken og 4kløverskolen, hvor procentdelen af elever, der har aflagt alle prøver er størst, er samtidig de skoler hvor andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik er størst. Dette er klart positivt.

På både Danehofskolen og Birkhovedskolen er der knap 20% af eleverne, der ikke har fået 02 eller derover. Birkhovedskolen har siden 2017 deltaget i den nationale indsats "Program for løft af fagligt svage elever", hvor der oprindeligt var mulighed for at få tildelt 1,4 mio. kr. såfremt skolen indfrie de opstillede mål. Puljen er dog fjernet, men der er fortsat tilknyttet læringskonsulenter frem til juni 2020.

En del af årsagen på Danehofskolen skyldes bl.a. at de pågældende drenge var startet på skolen i løbet af 8. eller 9. klasse og det derfor var vanskeligt at nå at indhente et fagligt niveau.

På Vibesken og 4kløverskolen er andelen af drenge der får 02 steget de sidste tre år, hvilket er rigtig positivt.

5.1.4 Karaktergennemsnit ved afslutning af 10. klasse

De følgende tabeller viser karakterer fra kommunens 10. klasse, der er placeret på Nyborg Gymnasium.

Karaktergennemsnit ved FP10 i 10. klasse, fordelt på fag og discipliner

Fag	Kommunen 2016/17	Kommunen 2017/18	Kommunen 2018/19	Landstal 2018/19
Dansk mdt.	6,7	7,4	6,7	6,5
Dansk skr.	5,6	5,7	5,8	5,0
Engelsk mdt.	7,1	7,3	7,9	6,8
Engelsk skr.	6,0	7,2	6,5	6,0
Matematik mdt.	7,0	7,4	7,1	5,6
Matematik skr.	7,1	5,7	5,7	5,0
Tysk mdt.	6,0	4,1	5,4	5,7
Tysk skr.	6,9	6,3	5,8	6,0
Fysik/Kemi	7,4	7,5	6,7	5,6

Note: Medtaget er kun Folkeskoler.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1499.aspx>.

Prøvekaraktererne ligger, med undtagelse af tysk, højere end landsgennemsnittet. Dette skal ses i sammenhæng med at 99,7 % af eleverne går op til alle prøver. Prøverne i 10. klasse er valgfrie, men skolen ser det som et led i udvikling af elevernes uddannelsesparathed, at de lærer at gå til prøver.

Resultaterne er tilfredsstillende.

Karaktergennemsnit ved FP9 i 10. klasse, fordelt på fag og discipliner

Fag	Kommunen 2016/17	Kommunen 2017/18	Kommunen 2018/19	Landstal 2018/19
Dansk mdt.	-	4,5	3,7	5,5
Dansk læsning	2,0	1,5	2,6	2,8
Dansk retskr.	2,1	1,8	1,3	2,3
Dansk skr.	3,2	1,5	2,0	3,4
Engelsk mdt.	-	3,7	3,3	5,3
Matematik problem-løs.	2,8	1,4	2,9	2,5
Matematik færdighed.	2,3	3,0	2,2	2,6

Note: Medtaget er kun Folkeskoler.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1499.aspx>.

Det er især meget fagligt udfordrede elever, der tager FP9 i 10. klasse. En mindre gruppe elever har ikke gennemført deres 9.kl prøver, eller har under 02 i dansk og/eller matematik, hvilket påvirker gennemsnittet.

Skolen tilbyder faglig holddeling, hvor eleverne kan træne færdigheder og dermed opnå fornuftige prøveresultater. Der ses ofte en sammenhæng mellem de fagligt svage elever og gruppen af unge med højt fravær/manglende indsats i timerne.

Dansk skriftlig FP9 har en stor andel af elever fra modtageklassen som ikke har mange år i Danmark, hvilket selvfølgelig udfordrer dem på det skriftlige. Denne gruppe klarer sig dog markant

bedre i de mundtlige discipliner, hvor resultatet ser bedre ud, men dog fortsat en del under landsgennemsnittet.

5.2 Resultater fra nationale test

Det nationale mål sigter mod, at alle elever skal blive så dygtige som de kan. Dette måles ud fra resultater i de nationale test, hvor 80% skal være 'gode'. Derudover skal andelen af de allerdygtigste elever stige år for år, samtidig med, at andelen af elever med 'dårlige' resultater skal være faldende. Alle tre indikatorer tager udgangspunkt i nogle meget ambitiøse mål. Ikke desto mindre er det mål der er nødvendige at have fokus på som et ud af flere pejlemærker for det faglige niveau.

Der har i 2019 været en del debat og medieomtale vedr. validiteten af de nationale test, der førte til en Byrådsbeslutning om at søge om dispensation. Ansøgningen blev afvist, da Ministeren ønsker at afvente evalueringen af de nationale test, der offentliggøres primo 2020.

Set fra et fagligt synspunkt, kan de nationale test være anvendelige som én indikator blandt andre indikatorer. Vejledningerne til Nationale Test peger gentagne gange på, at testene ikke må stå alene. Det har de netop heller aldrig gjort i Nyborg Kommune, idet der også tages andre faglige test.

Trods modvind de første par år, er det klart skoleledernes og forvaltningens opfattelse, at nationale test er anvendelige til at følge en udvikling over tid, herunder få opmærksomhed på de fagligt svage elever. Statistisk set, vil de elever der havner i de to dårligste kategorier i 6. klasse, have stor risiko for at få 02 eller mindre ved afgangsprøverne i 9. klasse, medmindre der sættes aktivt ind med hjælp. Nationale Test anses derfor fagligt set som et nyttigt redskab.

5.2.1 Andelen af 'gode' elever

Nedenstående skema viser en oversigt over, hvorvidt målsætningen om 80% gode elever i læsning og matematik er indfriet eller ej. For at lande i kategorien 'god' skal elevernes præstation være 'fremragende', 'rigtig god' eller 'god'. Skemaet giver ikke en indikation af hvor tæt skolen evt. ligger på de 80%, idet testresultater er fortrolige. Som tidligere nævnt orienteres Skole- og Dagtilbudsudvalget om de faktiske resultater. Skolebestyrelser kan få adgang til skolens resultater gennem skoleledelsen.

I datavarehuset kan skoleledere få adgang til visninger af skolens udvikling samt elevers udvikling på klasseniveau, hvilket kan indikere skolens niveau.

2018/19 80% 'gode'	Dansk, læsning				Matematik		
	2.klasse	4.klasse	6.klasse	8.klasse	3.klasse	6.klasse	8. klasse
4kløverskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Birkhovedskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Danehofskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej

	Dansk, læsning				Matematik		
Vibeskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Rævebakkeskolen	-	-	-	-	-	-	-
Nyborg Heldagsskole	Nej	Nej	-	Nej	Nej	-	Nej
Kommunen, 2016/17	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ikke indført
Kommunen, 2017/18	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2018/19	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal, 2018/19	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen og landsopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Som det fremgår, har skolerne på langt de fleste klassetrin ikke indfriet målet om 80% 'gode'. Kun Danehofskolen har indfriet målet i dansk læsning i 2. klasse samt matematik både 3. og 6. klasse. På landsplan er målsætningen ikke indfriet.

Skolerne anvender resultaterne sammen med øvrige testresultater på såkaldte 'læringskonferencer' / 'årgangskonferencer' hvor eleverne gennemgås med henblik på at følge elevernes progression.

På Danehofskolen er der i forbindelse med A.P. Møller-projektet "Elevcentreret Ledelse", sat fokus på hvordan data kan anvendes til at forstærke elevernes læring. Desuden har Danehofskolen udannet børnehaveklasselærerne som læsevejledere, hvilket muligvis også er medvirkende til de gode resultater i indskolingen.

5.2.2 Andelen af 'allerdygtigste' elever

Nedenstående skema viser en oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget på de enkelte skoler i Nyborg Kommune fra skoleåret 2017/18 til 2018/19 i hhv. dansk læsning og matematik. For at blive betegnet som 'allerdygtigst', skal man placere sig i 'fremragende', som er den bedste kategori.

	Dansk, læsning				Matematik		
	2.klasse	4.klasse	6.klasse	8.klasse	3.klasse	6.klasse	8. klasse
4kløverskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Birkhovedskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Danehofskolen	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja
Vibeskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Rævebakkeskolen	-	Nej	Nej	Nej	-	-	Nej
Nyborg Høldagsskole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, fra 2016/17 til 2017/18	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	-
Kommunen, fra 2017/18 til 2018/19	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Landstal, fra 2017/18 til 2018/19	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (Uddannelsesstatistik.dk).

Skemaet viser, at der især på Danehofskolen er stigning i andelen af de dygtigste elever, men også på Birkhovedskolen er der stigning ift. de allerdygtigste elever, særligt i matematik.

4kløverskolen er opmærksomme på deres resultater generelt i nationale test, som adskiller sig væsentligt fra det høje niveau til afgangsprøverne.

5.2.3 Andelen med 'dårlige resultater'

Nedenstående skema viser en oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet på de enkelte skoler i Nyborg Kommune fra skoleåret 2017/18 til 2018/19. I Nyborg Kommune har det i flere år været en udfordring, at andelen af elever med dårlige resultater har været relativ høj.

Begrebet 'dårlig' dækker over et testresultat der lander i 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig'.

	Dansk, læsning				Matematik		
	2.klasse	4.klasse	6.klasse	8.klasse	3.klasse	6.klasse	8. klasse
4kløverskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Birkhovedskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Danehofskolen	-	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja
Vibes skolen	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Rævebakkeskolen	-	-	-	-	-	-	Nej
Nyborg Høldagsskole	-	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Kommunen, fra 2016/17 til 2017/18	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	-
Kommunen, fra 2017/18 til 2018/19	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Landstal, fra 2017/18 til 2018/19	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	nej

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Særligt Danehofskolen og Vibes skolen er lykkedes med at formindske andelen af elever med dårlige resultater i både dansk og matematik. I matematik kan det hænge sammen med Vibes skolens systematiske indsatser i matematik, som bl.a. omhandler årgangskonferencer i matematik, specialundervisningstid målrettet matematik samt fokus på matematikkompetencer i 0. klasse.

5.3 Overgang til ungdomsuddannelse

Den uddannelsespolitiske målsætning er, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller beskæftigelse.

Der er rigtig mange tiltag, som tilsammen skal styrke eleverne i forhold til at vælge ungdomsuddannelse. Som eksempler kan nævnes:

- Uddannelsesmesse
- EUD i skolen
- Brobygning
- Praktikker
- Åben Virksomhed
- Samarbejde med Campus/Nyborg Gymnasium



Generelt er der et godt samarbejde med UUO (Ungdommens Uddannelsesvejledning Odense).

5.3.1 Uddannelsesparathed

Vurdering af uddannelsesparathed (UPV), i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse, er en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. klasse eller 10. klasse.

I 8. klasse foretages den første uddannelsesparathedsvurdering i december/januar på baggrund af de første standpunktskarakterer og ud fra elevens personlige og sociale forudsætninger. Det indebærer vurdering af, om eleven er selvstændig, motiveret og ansvarlig, om eleven møder stabilt, og om eleven er parat til at vælge en ungdomsuddannelse. Lærerne vurderer også elevens evne til at samarbejde, og om eleven kan udvise respekt og tolerance i samværet med andre.

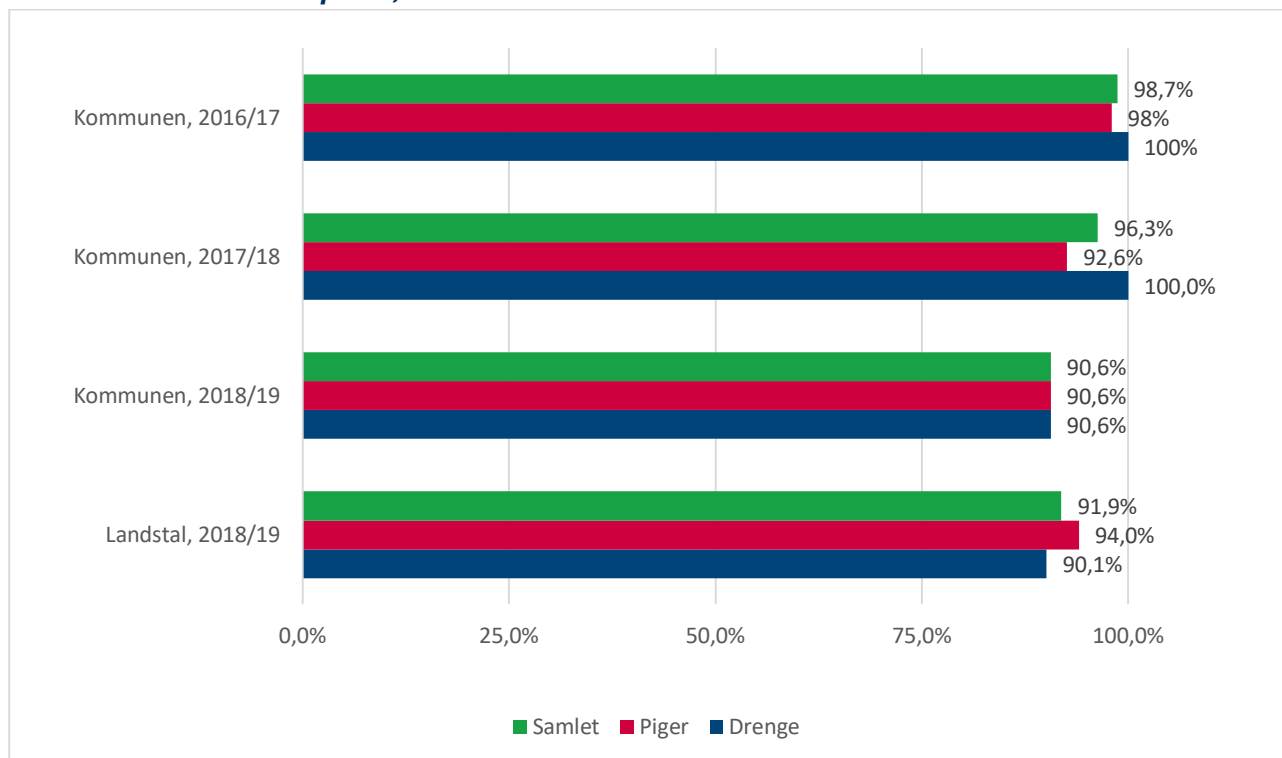
I maj/juni foretages den anden vurdering i 8. klasse. Eleven vurderes uddannelsesparat, såfremt:

- Eleven har de nødvendige personlige og sociale forudsætninger for at kunne begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse efter 9. klasse
- Eleven har **mindst 5.0** i gennemsnit af sine standpunktskarakterer, hvis eleven ønsker en 3-årig gymnasial uddannelse (stx, hhx, htx)
- Eleven har **mindst 4.0** i gennemsnit af sine standpunktskarakterer, hvis eleven ønsker en hf-eksamen eller en erhvervsuddannelse, herunder en eux

Bliver eleven vurderet ikke-uddannelsesparat i 8. klasse, vil skolen og UU-vejlederen sætte gang i en særlig målrettet samlet skole- og vejledningsindsats, der skal sikre, at eleven bliver uddannelsesparat senest efter 10. klasse.



Andel af elever i 9. klasse, der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse, der vurderes uddannelsesparat, kommuneniveau



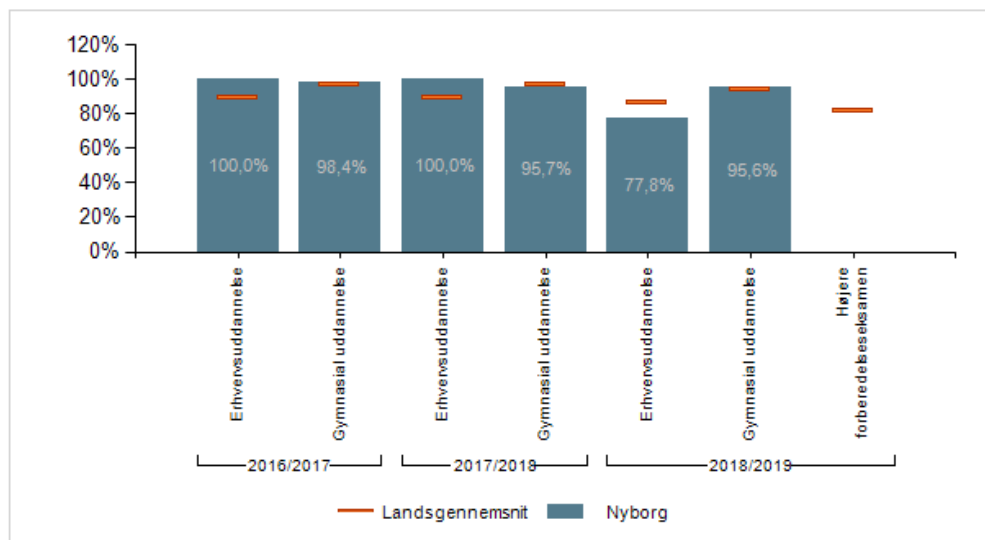
Note: Ovenstående viser kun elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres. Indeholder kun Folkeskoler og Normalklasser – fuldt Årgangsdelte. Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1536.aspx>

Diagrammet viser hvor stor en andel af eleverne, der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse både ud fra køn og den samlede andel. Det er vel at mærke kun de elever, der har søgt en ungdomsuddannelse efter 9. klasse, der indgår i diagrammet. Sammenlignet med landstallet ligger Nyborg Kommune marginalt bedre når det kommer til drengene, mens pigerne ligger under landsgennemsnittet i 2018/19. Samlet set er andelen faldet de seneste år. Dette skal ses i sammenhæng med de ændrede krav til ungdomsuddannelse, hvilket fremgår af næste diagram.

Selv om en elev er erklæret ikke-uddannelsesparat, er det muligt at blive optaget efter en konkret vurdering, baseret på samtale og en optagelsesprøve.

Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. uddannelse, Nyborg



Afgrænsninger i figuren

Ansøgningstidspunkt: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Afdelingskommune: Nyborg

Afdelingstype: Folkeskoler

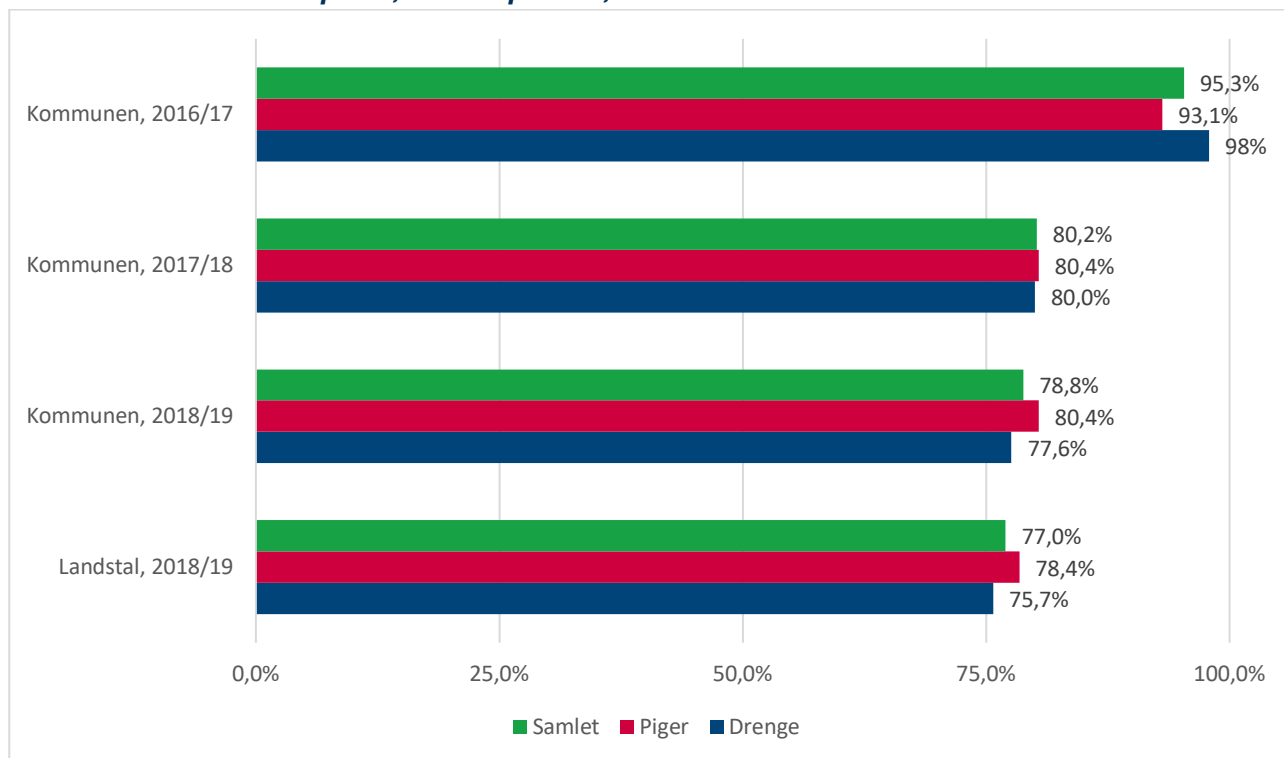
Klassetrin: 9

Afdeling*: Alle

Note 1: Ovenstående viser kun elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres. Fra skoleåret 2018/2019 bliver eleverne parathedsvurderet til en erhvervsuddannelse, Hf eller en af de øvrige gymnasiale uddannelser.

Diagrammet viser en tilbagegang i uddannelsesparathed til erhvervsuddannelser, hvilket kan skyldes ændringer i optagelseskraevne.

Andel af elever i 10. klasse, der søger erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse, der vurderes uddannelsesparat, fordelt på køn, kommuneniveau



Note: Medtaget er kun Folkeskoler. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1536.aspx>

Diagrammet viser hvor stor en andel af eleverne i 10. klasse, der vurderes til at være uddannelsesparate – vel at mærke de elever, der har søgt en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse.

Nyborg Kommune placerer sig meget tæt på landsgennemsnittet.

Hvis man erklæres ikke-uddannelsesparat er det muligt at starte på en gymnasial- eller erhvervsuddannelse, såfremt eleven består en optagelsesprøve. De få elever, der ikke er uddannelsesparate oplever en håndholdt indsats, fx gennem Uddannelsesraketten.

Andel elever, der vurderes uddannelsesparate fordelt på klassetrin og køn, 2018/19, skoleniveau

	9. klasse		10. klasse	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger
4kløverskolen	100%	-	-	-
Birkhovedskolen	100%	90%	-	-
Danehofskolen	100%	92,3%	-	-
Vibes skolen	76,9%	87,5%	-	-

	9. klasse		10. klasse	
Nyborg Høldagsskole	-	-	-	-
Rævebakkeskolen	-	-	-	-
10. klasse/Campus	-	-	77,6%	80,4%
Kommunen, 2018/19	90,6%	90,6%	77,6%	80,4%

Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse. Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1536.aspx>.

Tabellen viser andelen af elever, der vurderes til at være uddannelsesparate fordelt på køn og skoler. Tabellen indeholder kun de elever, der har søgt en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse. Det er positivt, at den gruppe elever vurderes parate. Det interessante er dog at rette opmærksomhed på den gruppe, der af en eller anden grund ikke er parate.

Skolerne samarbejder tæt med UUO ift. indsatser, som eksempelvis kan være praktikophold.

5.3.2 Uddannelsesraketten

Uddannelsesraketten (UR) er en indsats til de 15 -17 årige, som har opfyldt deres undervisningspligt, men som er ramt af personlige -, sociale - og faglige vanskeligheder.

UR er bygget op omkring fagfaglig prøveforberedende undervisning, fritidsfremmende aktiviteter, praktik i relation til arbejdsmarkedet, uddannelsesvejledning og tværfagligt samarbejde.

Eleverne har brug for at arbejde målrettet med disse kompetencer i individuelle forløb for at blive klar til uddannelse og job. URs klare mål er den korteste vej til uddannelse og job.

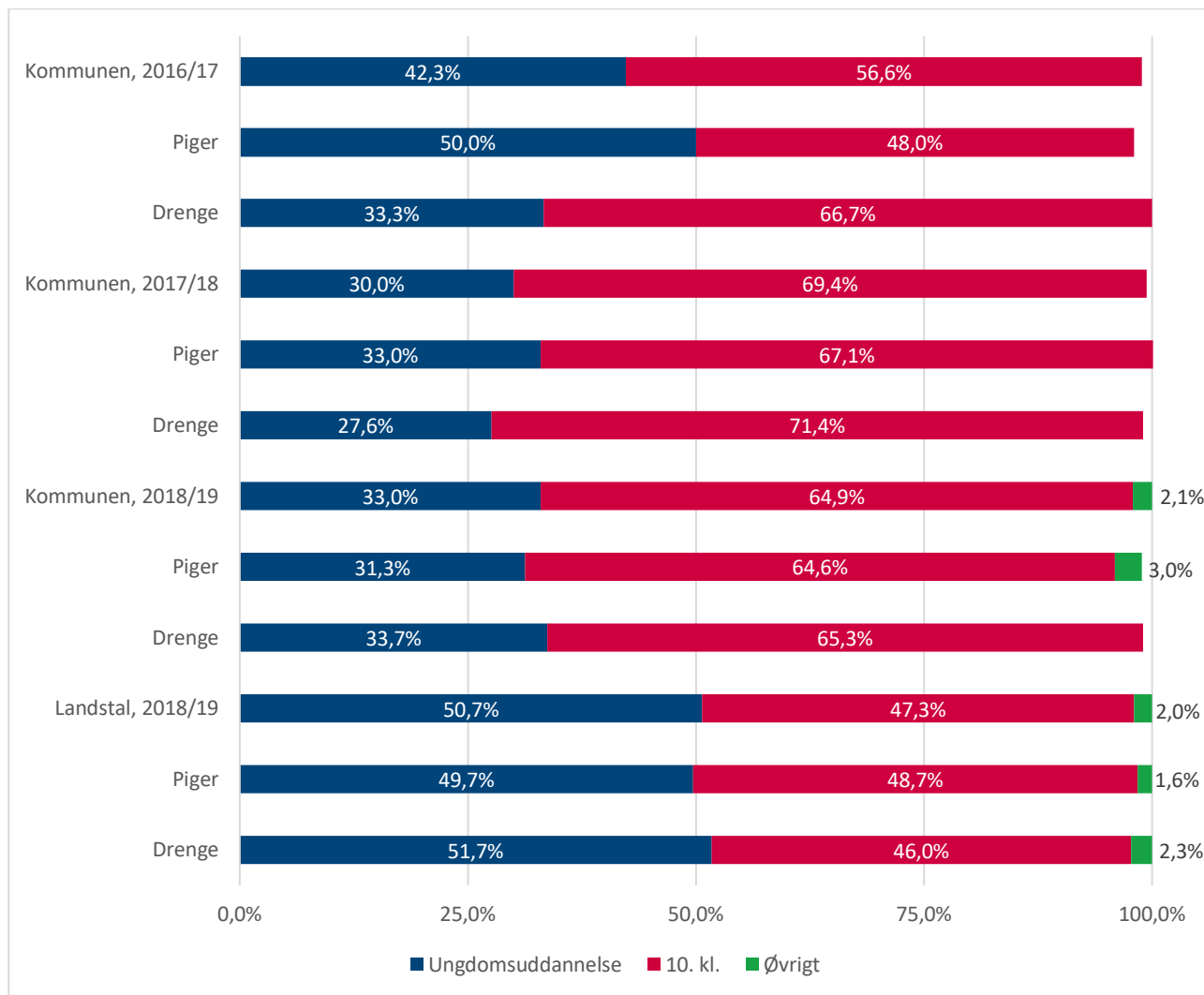
UR er normeret til 12 unge. Personalegruppen består af 2 uddannelseskoordinatorer og 1 lærer.



5.3.3 Tilmelding til ungdomsuddannelse

De næste afsnit bør tages med forbehold, da data fra datavarehuset løbende ændrer sig. Forvaltningen er i dialog med UUO.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse opdelt på køn, kommuneniveau



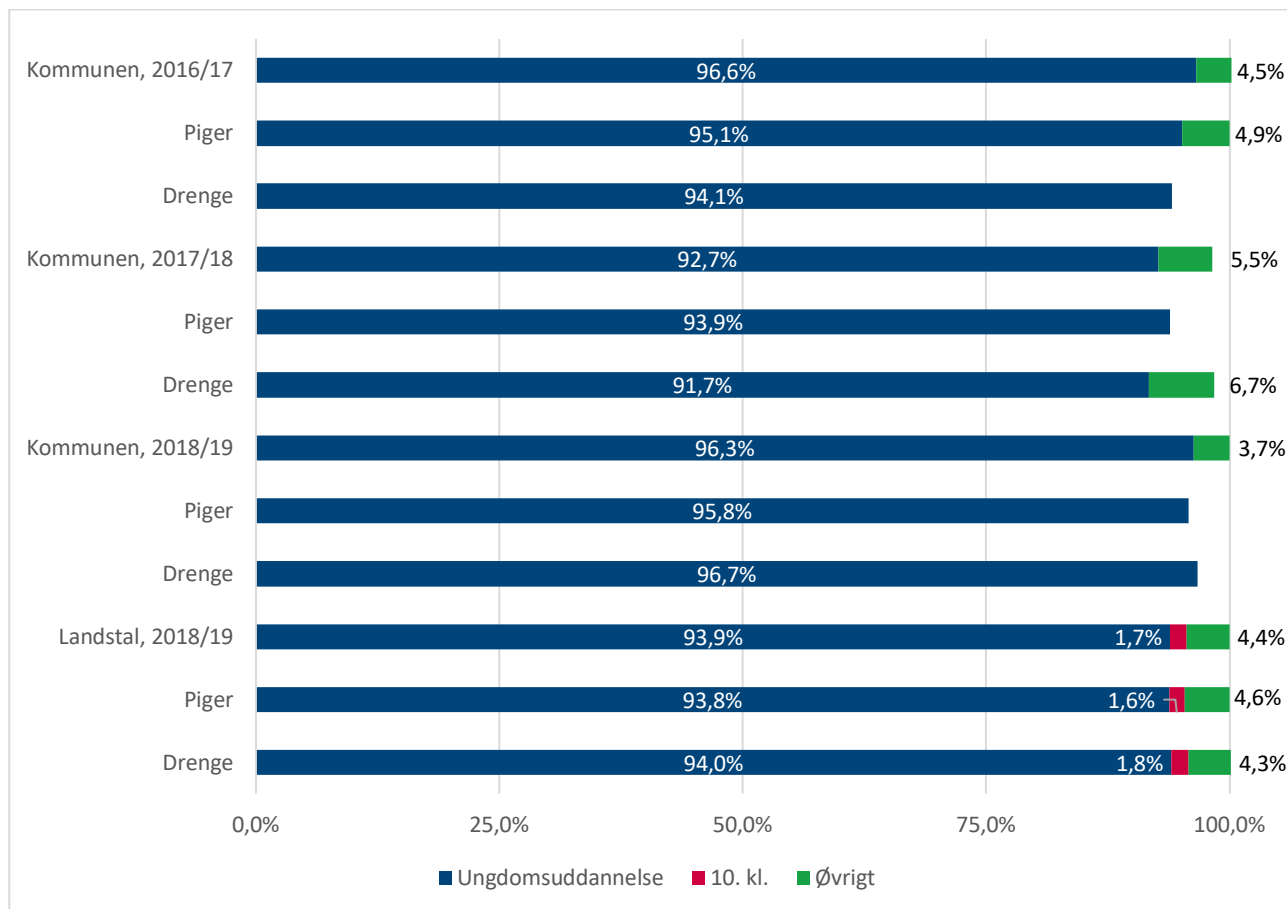
Note: Medtaget er kun Folkeskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summer til '100%'. Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1541.aspx>.

Diagrammet viser elevernes valg efter 9. klasse, baseret på deres 1. prioritetsvalg.

Både for drenge og piger kan det konstateres, at ca. to tredjedele af eleverne i Nyborg Kommune vælger at fortsætte i 10. klasse efter afsluttet 9. klasse. På landsplan er det kun ca. halvdelen af eleverne.

Andel elever i 10. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse opdelt på køn, kommuneniveau



Note: Medtaget er kun Folkeskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summer til '100%'. Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1541.aspx>.

Diagrammet viser, hvor stor en andel, der vælger ungdomsuddannelse eller andet efter 10. klasse. I Nyborg Kommune vælger 96% en ungdomsuddannelse, mens det på landsplan er 94%. Der er ikke nævneværdig forskel mellem kønnene.

Andel elever, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse opdelt på klassetrin og køn, 2018/19, skoleniveau

	9.klasse, 2018/19			10. klasse, 2018/19	
	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Øvrige	Ungdomsuddannelse	Øvrige
4kløverskolen	23,3%	73,3%	-	-	-
Birkhovedskolen	36,7%	62,5%	-	-	-
Danehofskolen	31,1%	67,2%	-	-	-
Vibeskolen	38,2%	60%	-	-	-
Nyborg Høldagsskole	-	-	-	-	-
Rævebakkeskolen	-	83,3%	-	80%	-
10. klasse/Campus	-	-	-	100%	-
Kommunen, 2018/19	33%	64,9%	2,1%	100%	-

Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabellen viser elevernes tilmeldinger til ungdomsuddannelse fordelt på skoler. Det er fortsat meget populært at tage 10. klasse, enten på Campus eller på efterskoler.

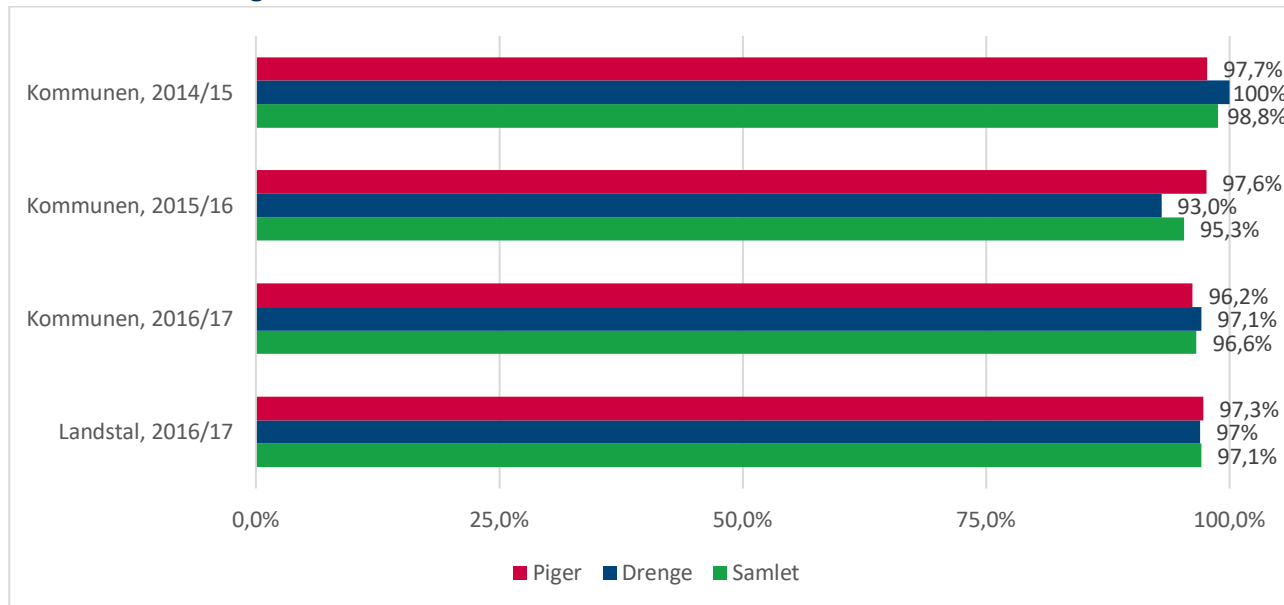
Vibeskolen har den højeste andel af elever, der vælger ungdomsuddannelse efter 9. klasse.

Tallene afspejler bl.a. forskellige traditioner for eksempelvis efterskoleophold i de forskellige skole-distrikter.

5.3.4 Uddannelsesstatus

De følgende diagrammer viser de nyeste tal for uddannelsesstatus efter hhv. 9. og 10. klasse. Data skal tages med forbehold, da der pt er usikkerhed omkring validiteten. UUO er i kontakt med STIL.

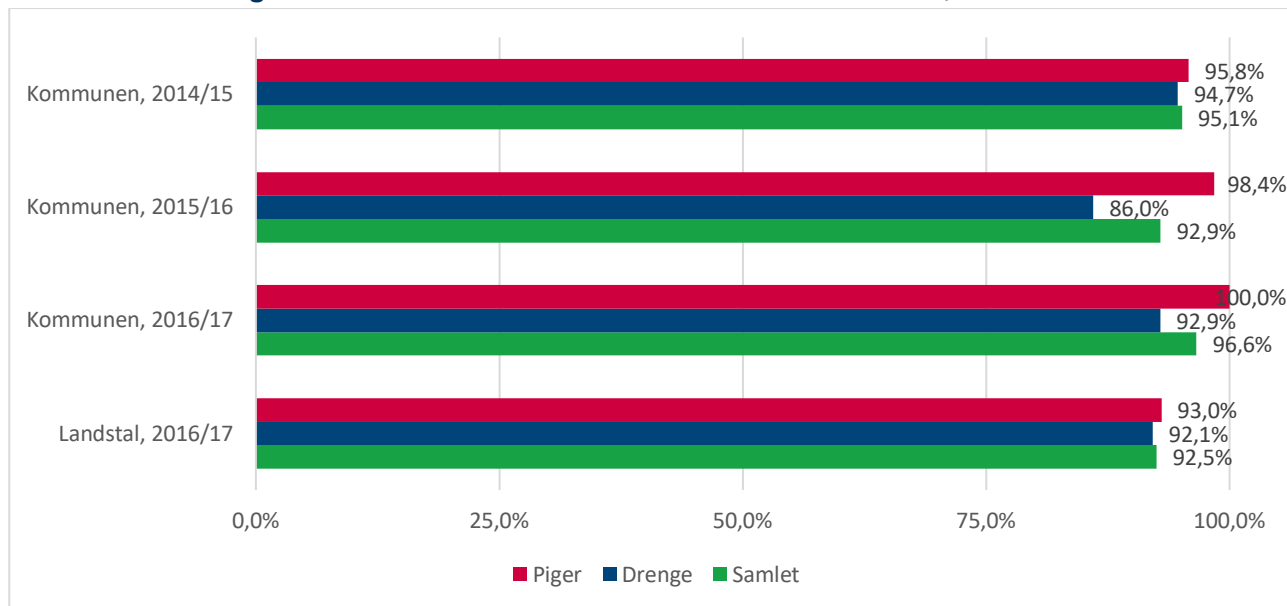
Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau



Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er en person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Denne tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1539.aspx>.

Diagrammet viser at knap 97% af de elever, der er startet på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse fortsat er i gang 9 måneder efter. Tallene for Nyborg Kommune i det seneste år er meget tæt på landsgennemsnittet. Tallet betragtes som tilfredsstillende.

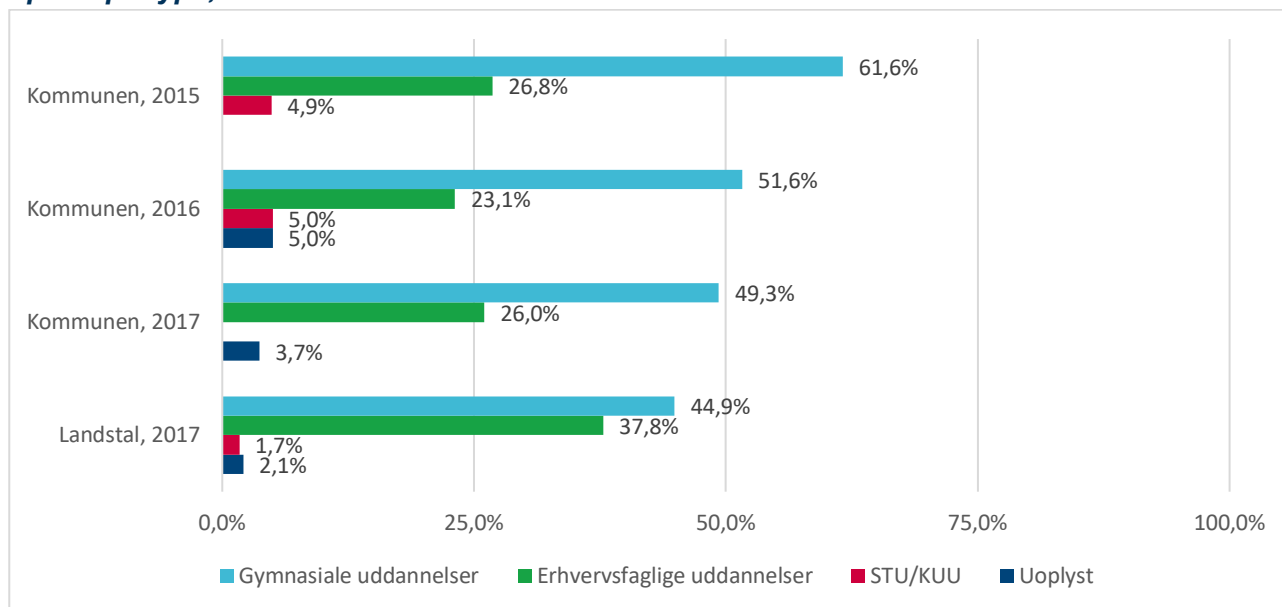
Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse, kommuneniveau



Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er en person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Denne tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1539.aspx>.

Diagrammet viser at næsten 97% af eleverne fortsat er i gang med en ungdomsuddannelse efter endt 10. klasse. Tallet er over landsgennemsnittet, hvilket er tilfredsstillende. Det kan tolkes som et tegn på, at eleverne gøres uddannelsesparate i 10. klasse.

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type, kommuneniveau



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1837.aspx>.

Diagrammet viser hvor stor en andel, der er i gang med ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse, dvs. efter eleverne evt. har taget 10. klasse.

Her ser vi at knap 50% er i gang med en gymnasial uddannelse, mens 26% er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse. I Nyborg Kommune er der altså en større andel af eleverne der fortsætter på gymnasiet, samtidig med at en mindre andel fortsætter på en erhvervsfaglig uddannelse, sammenlignet med landsgennemsnittet.

Der ses dog en tendens til faldende andel på gymnasiale uddannelser, samt en svagt stigende tendens ift. erhvervsuddannelser.



5.4 Sprog vurdering

Eleverne i 0. klasse gennemfører kort efter skolestart en sprogvurderingstest. Alle skoler, med undtagelse af Rævebakkeskolens afd. Lindholm, benytter materiale fra Center for Børnesprog gennem Rambølls værktøj "Rambøll Sprog". Det er samme system der benyttes på daginstitutionsområdet, hvorfor børnenes sproglige udvikling over tid kan følges.

Alle elever i 0. klasse gennemfører en gruppetest. Ud fra resultatet af gruppetesten tages der stilling til, hvilke elever der skal testes individuelt for at nuancere viden om elevens sprog. På baggrund af sidste kvalitetsrapport, foretages testen nu på samme tidspunkt (uge 40 fra 2018/19).



Testresultatet inddeler eleverne i 3 indsatsgrupper, hhv. generel indsats, fokuseret indsats og særlig indsats. **Særlig indsats:** Omfatter de børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

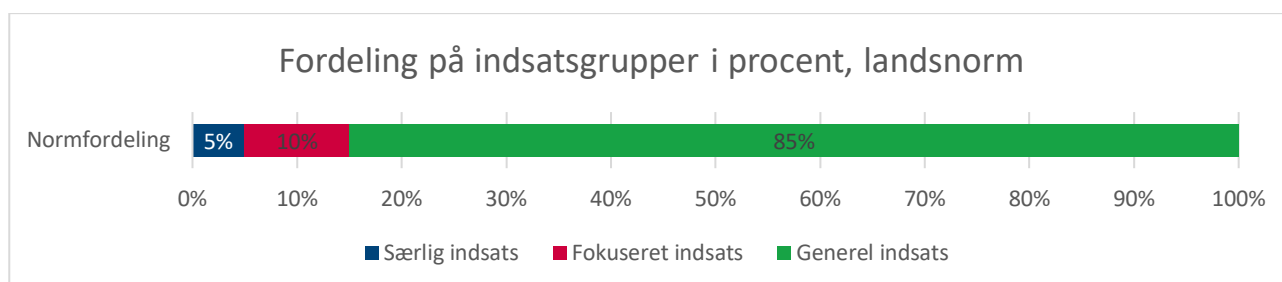
Fokuseret indsats: Omfatter de børn som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.

Generel indsats: Omfatter de resterende børn som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.

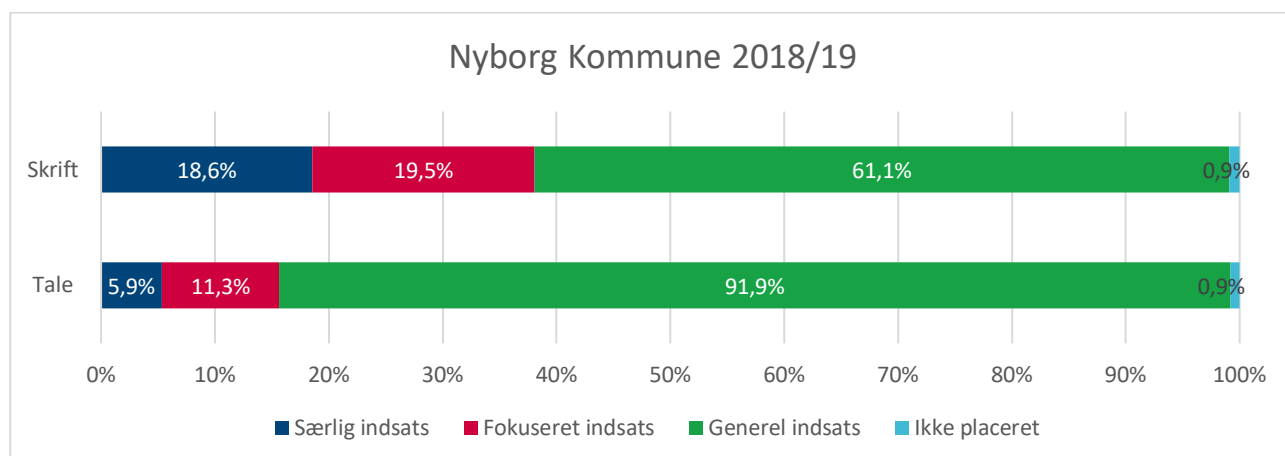
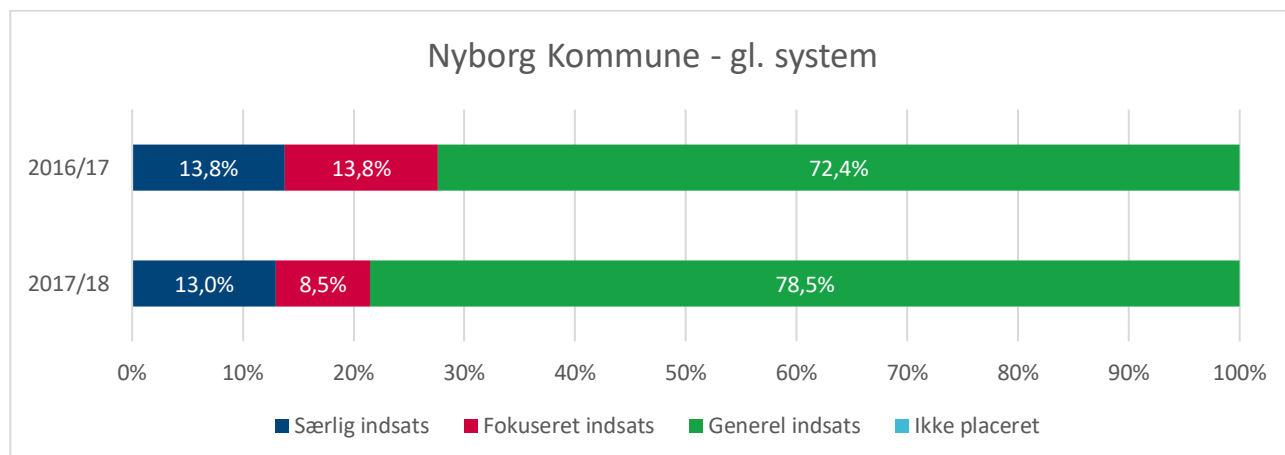
OBS: Testmaterialet er ændret fra skoleåret 2018/19. Derfor er resultaterne opgjort hver for sig og sammenligning mellem årene skal tages med forbehold.

På baggrund af tidligere års resultater blev der i 2018/19 igangsat et to-årigt kompetenceforløb "Sproglig udvikling i skolen". Desuden er der iværksat en række tiltag i daginstitutionerne, bl.a. i samarbejde med "Sprogklar", der uddanner personalet til bedre at kunne udvikle børns sprog.

Fordeling på indsatsområder, landsnorm



5.4.2 Sprogvurderingsscore opgjort på indsatsgrupper, kommuneniveau



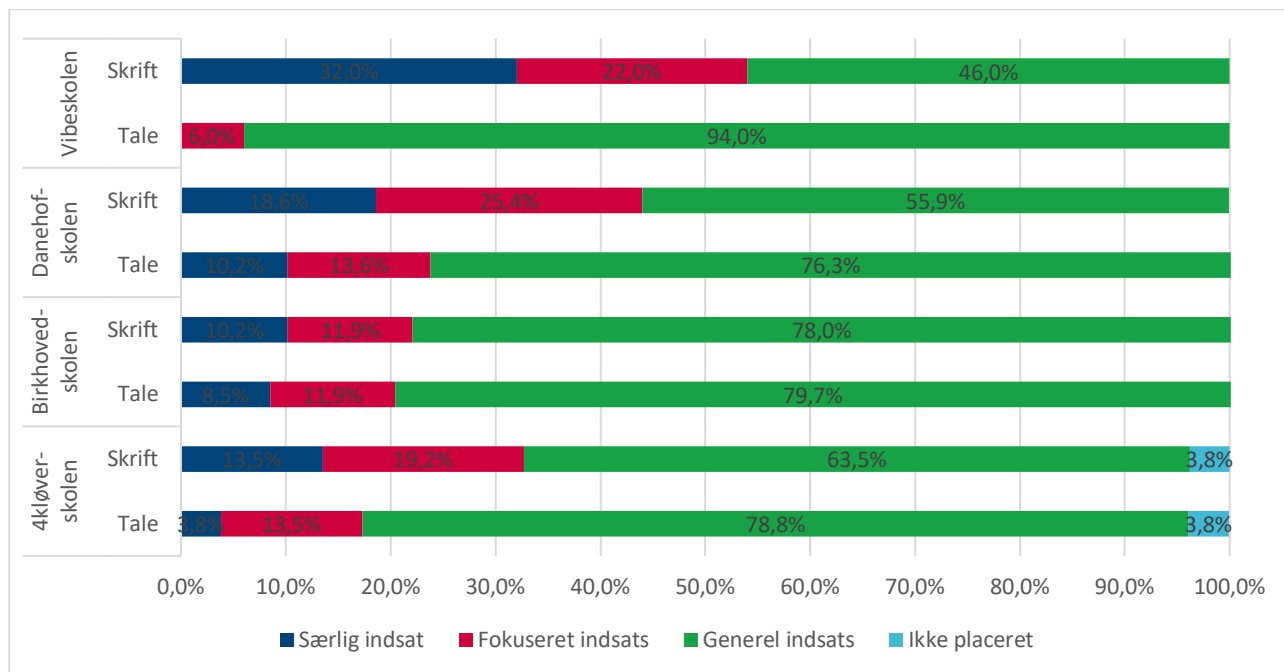
Kilde: Rambøll Sprog

Sammenlignet med landsnormen er der fortsat en stor gruppe elever i 'særlig indsats'. Dog ses en tydelig tendens i nyeste test, som er opdelt i skrift og tale. Her følger eleverne landsnormen ift. talesprog, mens de ift. skriftsprog ligger langt fra normen.

Testen i før-skriftlige færdigheder omhandler bl.a. rim, bogstavkendskab og for-lyd.

Generelt er der fortsat behov for tæt samarbejde med daginstitutionerne, herunder viden om børnene i overgangen. Nogle børn kan 'underpræstere' grundet utryghed i de nye rammer i skolen.

5.4.3 Sprogvurderingsscore opgjort på indsatsgrupper, skoleniveau



Kilde: Rambøll Sprog

Diagrammet viser fordelingen på de 4 folkeskoler. På tværs af skolerne er der generelle udfordringer med at leve op til førømtalte landsnorm. Særligt er der udfordringer med hensyn til de før-skriftlige færdigheder. Her springer Vibeskolen og Danehofskolen i øjnene, hvor det på begge skoler er omkring halvdelen af eleverne der enten er i fokuseret eller særlig indsats.

Da testen tages kort efter skolestart, peger resultaterne ikke på skolernes manglende indsats.

5.5 Øvrige resultater

Skolerne i Nyborg Kommune har siden 2009/10 gennemført de samme test, med henblik på at følge elevernes faglige udvikling tættere end kun ved brug af de nationale test. Den kommunale testplan ser således ud:

	0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse
Dansk		Ordlæseprøve 1 (maj/juni)	DVO Ordblinde-test (maj)		Sætningslæseprøve 2 (maj/juni)	
Matematik	Testmateriale, der viser elevernes tal-kendskab		MAT 2 (juni)			MAT 5 (juni)

Der er stor opmærksomhed på, at eleverne ikke bare skal testes, men at medarbejdernes bruger informationen til at tilrettelægge undervisningen ud fra elevernes behov.

Dermed er formålet ved at teste altså dobbelt: Først og fremmest med henblik på at følge elevens udvikling (internt formål), og dernæst for at omverdenen kan få indblik i, hvordan eleverne samlet set klarer sig (eksternt formål).

På de følgende sider fremlægges resultater for Ordlæseprøve 1, Sætningslæseprøve 2, MAT 2 og MAT 5.

For at kunne aflæse nedenstående resultater i læsning, gennemgås kort de forskellige kategorier:

Førfasen: Rigtighedsprocent er 50% eller derunder. Det vil sige det rigtige svar rammes sjældent, og der er derfor tale om gætte-læsning uden forståelse af den læste tekst.

Erkendelsesfasen: Andelen af rigtige svar er mindst 50% rigtige. Det indikerer at der næppe kan være tale om rene gættesvar. Der er imidlertid enten stadig markant usikkerhed (mindre end 70% rigtige) eller også er hastigheden lav - (højst en enkelt opgave løst pr. minut).

Stabiliseringsfasen: Har mindst 70% rigtige svar og en hastighed på mindre end 60 sek. pr. løst opgave. Det vil sige man er ved at stabilisere sig i at læse tekster, der i sværhedsgrad er på niveau med prøveteksten. Der er dog stadig nogen usikkerhed (mindre end 85% rigtige svar) eller også er hastigheden relativ lav med højst to besvarede opgaver pr. minut. I stabiliseringsfasen er problemet at blive i stand til at løse opgaverne både hurtigt og med få fejl.

Beherskelsesfasen: Opgaverne besvares med stor sikkerhed (mindst 85% rigtige svar) og god hastighed svarende til en hastighed mellem 15 og 30 sekunder pr. opgave). Der er dog stadig plads til at hastigheden kan øges yderligere - men en forøget hastighed på ikke være på bekostning af sikkerhed.

Automatiseringsfasen: Læsning viser høj rigtighedsprocent (mindst 85% rigtige) og høj læsehastighed. Dette tyder på at læsning er ved at være automatiseret, når det gælder tekster med en sværhedsgrad som prøvetekstens.

5.5.1 Ordlæseprøve 1

1. kl. maj/juni	Før-fasen	Erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering
4kløverskolen	3,3	21,3	23	21,3	31,1
Birkhoved-skolen	4,4	11,1	20	28,9	35,6
Danehofskolen	0	1,5	10,8	29,2	58,5
Vibeskolen	0	10,2	18,4	24,5	46,9
Landsnorm	0,9	10,8	20,7	29,2	38,4

Kilde: Skolernes indberetning

Der er meget positive resultater på Danehofskolen, som muligvis hænger sammen med skolens prioritering af at uddanne børnehaveklasseledere som læsevejledere. Det betyder større faglighed og bevidsthed omkring læseudvikling.

Vibeskolen sætter målrettet ind overfor de elever, der tidligt på skoleåret viser tegn på udfordringer, hvilket vurderes at være årsagen til de fine resultater. Dette skal ses i sammenhæng med resultater fra sprogvurderingen i 0. klasse, hvor en stor gruppe elever ligger under normen.

4kløverskolens resultater kan bl.a. hænge sammen med lærerskift og desuden har der været behov for støtte af videnscenter.

5.5.2 Sætningslæseprøve 2

4.kl. maj/juni	Før-fasen	Erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering	Elite
4kløverskolen	0	10	62	28	0	
Birkhovedskolen	0	4	30	42	20	
Danehofskolen	0	5,8	41,4	34,5	18,3	
Vibeskolen	4,9	11,5	32,8	39,3	11,5	
Landsnorm	0,5	7,1	39,5	37,1	13,8	1,9

Kilde: Skolernes indberetning

På 4. årgang ligger skolerne generelt pænt i sætningslæseprøven, dog har Vibeskolen en stor andel af usikre læsere. Ligeledes bør det faglige niveau på 4kløverskolen følges. De særlige tiltag der har været i Nyborg bl.a. i forbindelse med projekt "Læsningen er Løs" ser desværre ikke ud til helt at kunne højne niveauet på alle skoler.

Ofte viser der sig desværre en tendens til at de elever, der i 0.klasses sprog vurdering lå i kategorierne særligt- og fokuseret, atter præsterer dårligt på mellemtrinet. Dette kalder på stor opmærksomhed, når vi trods særlige indsatsers tilsyneladende "kun" lykkes med at løfte eleverne tilstrækkeligt til at præstere i læsning på indskolingsniveau, hvor det primært er elevernes afkodningsfærdigheder, der måles på. Et bud kan være, at deres sproglige forudsætninger fortsat ikke er tilstrækkelige til de krav, der stilles på mellemtrinet.

Den kommunale indsats "Sproglig udvikling i Skolen" er et forsøg på at højne fagligheden. Desuden bør skolerne have opmærksomhed på overgange, fx fra indskoling til mellemtrin, samt tegn på læse- og skrivevanskeligheder.

5.5.3 MAT 2

2.kl. juni	C0+C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9+C10
4kløverskolen	0	8	10	22	22	12	18	8	0
Birkhovedskolen	10,3	5,1	12,8	17,9	17,9	12,8	10,3	10,3	2,6
Danehofskolen	3,1	6,3	7,8	17,2	15,6	14,1	18,8	12,5	4,7
Vibeskolen	2,6	2,6	2,6	7,7	30,8	10,3	20,5	17,9	5,1
Normfordeling	4	7	12	17	20	17	12	7	4

Kilde: Skolernes indberetning

Vibeskolen har de seneste år haft stort fokus på matematik i indskolingen, bl.a. ved inddragelse af matematikvejleder i 0. klasse. Desuden arbejdes der systematisk med ROS i indskolingen, som er et testmateriale, der fokuserer på regning, observation og strategi.

5.5.4 MAT 5

5.kl. juni	C0+C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9+C10
4kløverskolen	0	2,1	6,4	8,5	23,4	32	10,6	4,2	12,8
Birkhovedsko- len	22,2	19,3	13,1	17	13,1	8,5	6,8	2,3	0
Danehofskolen	15,7	10,5	15,7	26,3	5,2	21	5,2	0	0
Vibeskolen	10,3	12,8	10,3	12,8	30,8	12,8	10,3	0	0
Normforde- ling	4	7	12	17	20	17	12	7	4

Kilde: Skolernes indberetning

4kløverskolen ligger væsentligt bedre end landsnormen og adskiller sig positivt fra de øvrige skoler. Skolerne bør følge elevernes progression nøje samt sammenholde resultaterne med øvrige kilder.



6 Trivsel

Det er et af de nationale mål for folkeskolens udvikling, at elevernes trivsel skal øges. Det er vigtigt at børnene trives og har det godt i det daglige. Det viser sig samtidig at børn der har trivselsudfordringer omkring skolestart klarer sig dårligere senere i uddannelses og beskæftigelsessystemet (VIVE, 2019)³. Børnenes trivsel kan derfor have afgørende betydning på den lange bane, hvorfor det er en vigtig indikator for kvaliteten på folkeskoleområdet, idet trivsel hænger tæt sammen med de faglige præstationer.

For at følge elevernes udvikling, skal der hvert år gennemføres en national trivselsundersøgelse, der omfatter alle elever i 0.-9. klasse.

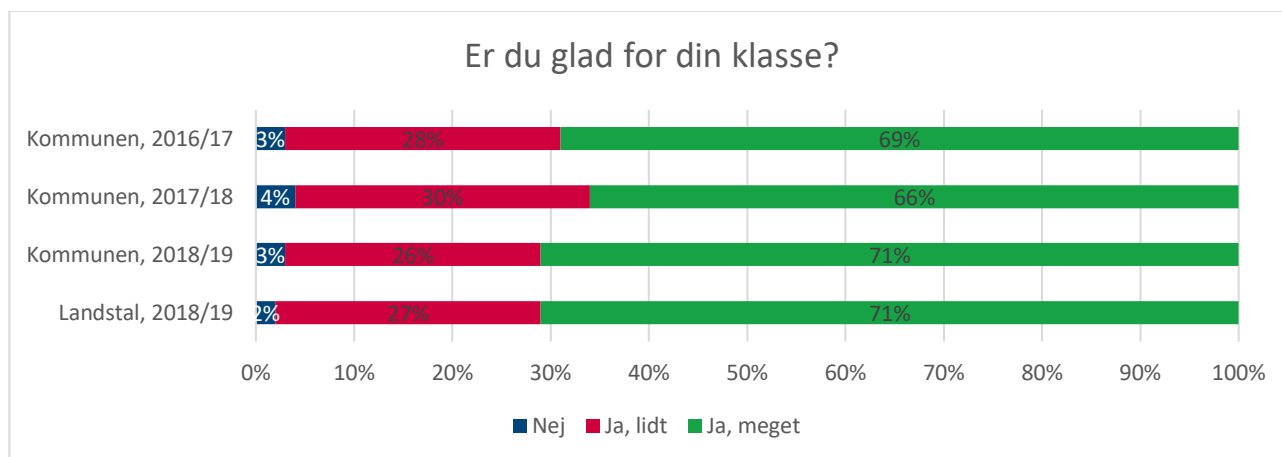
Spørgsmålene er målrettet 0.-3. klasse og 4.-9. klasse. Nedenstående resultater stammer fra undersøgelsen i foråret 2019 og indeholder svar fra både folkeskoler og specialskoler.

6.1 Elevernes trivsel i 0.-3. klasse

Eleverne i 0.-3. klasse skal svare på 20 spørgsmål. Nedenfor vises svarfordelingen på syv udvalgte spørgsmål, som er udvalgt til pejlemærker efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).

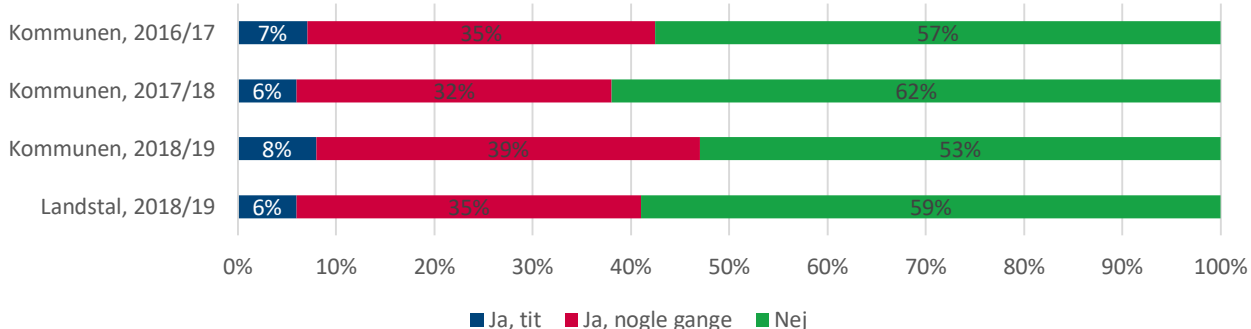


6.1.1. Fordeling af elevernes vurdering af tilfredshed opdelt på temaer, kommuneniveau

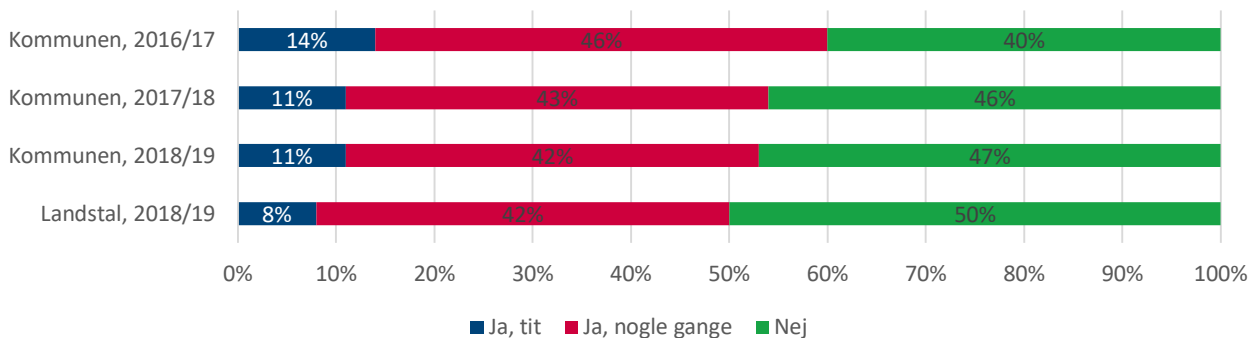


³ [Trivselsudfordringer ved skolestart – Et Langtidsperspektiv](#)

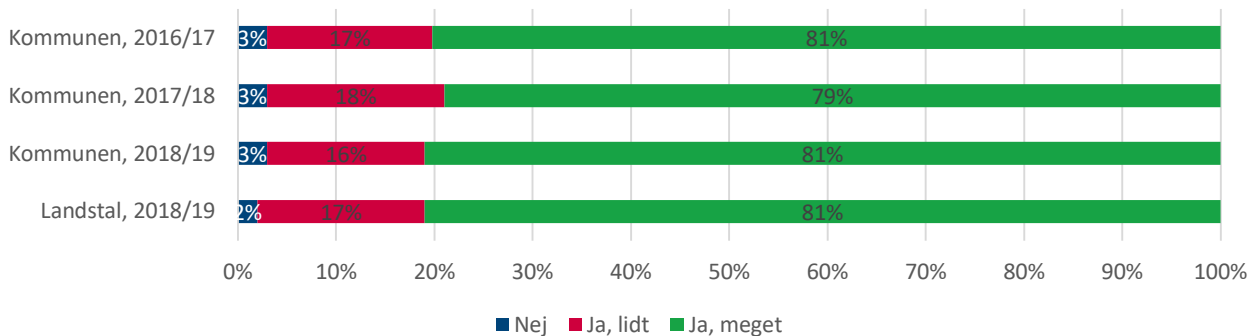
Føler du dig alene i skolen?

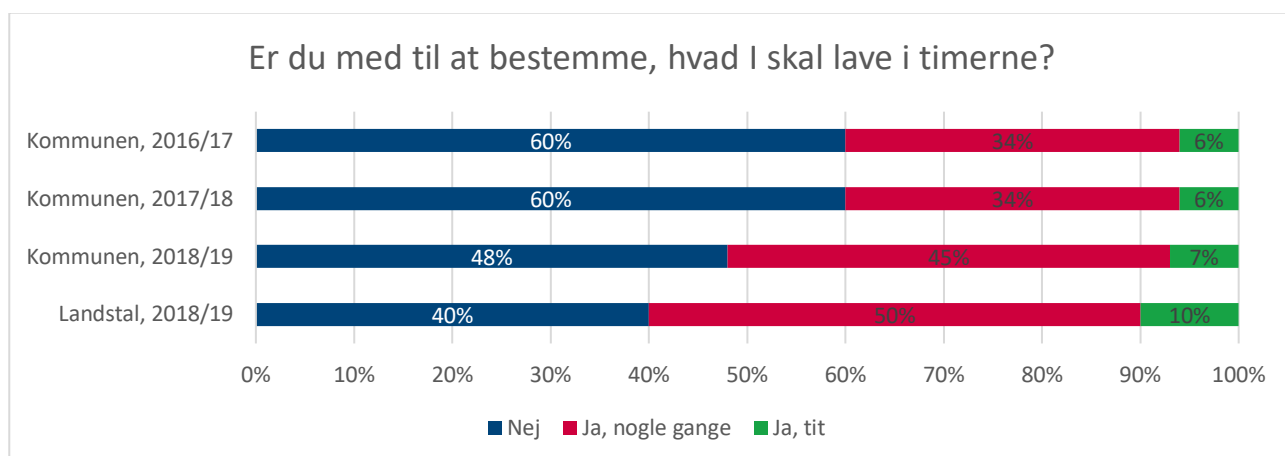
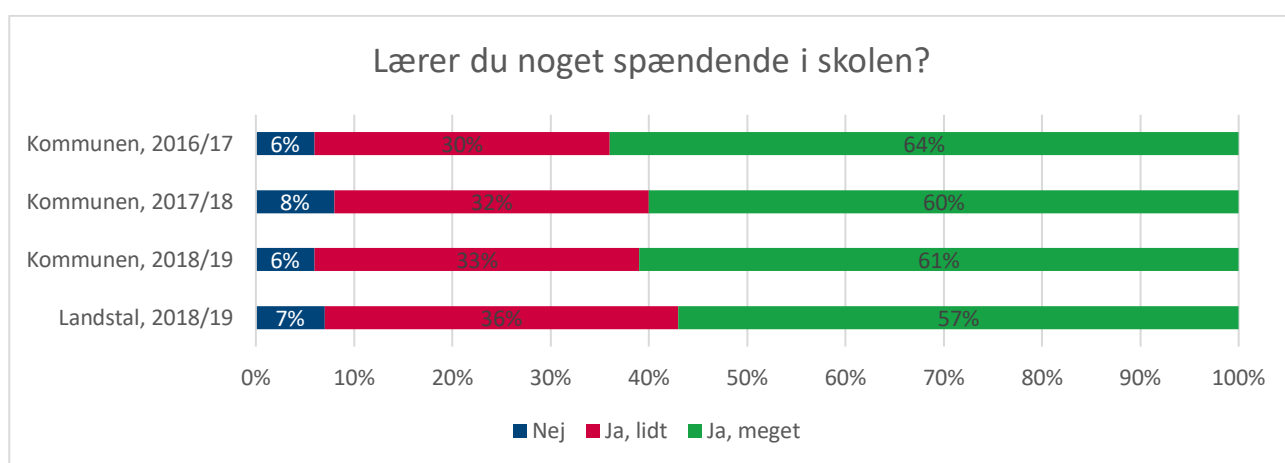
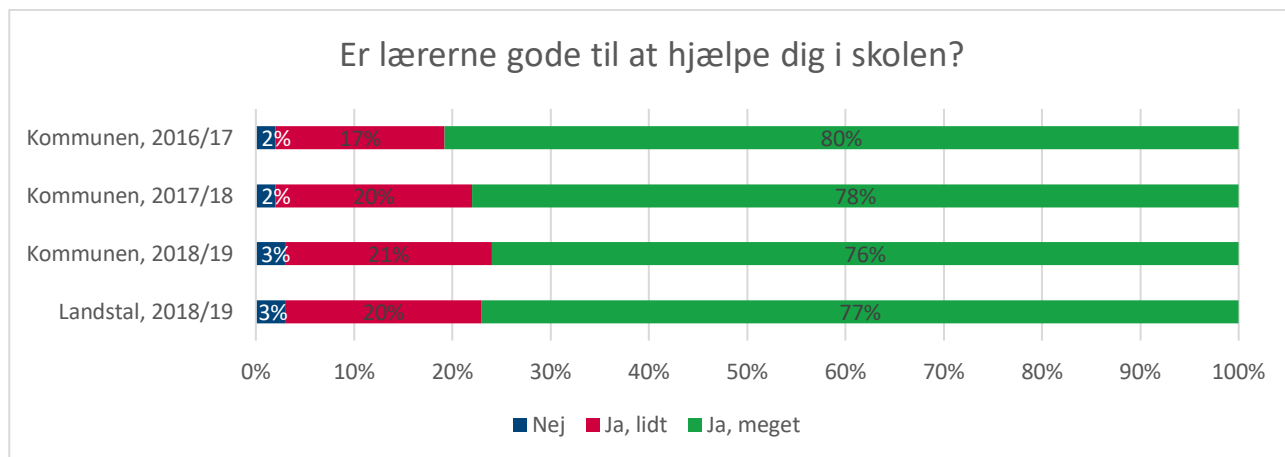


Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Er du glad for dine lærere?





Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for eleverne indskolingen. Ovenstående syv spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen, efter anbefaling af Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1546.aspx>

Generelt er trivslen god. Besvarelsene fra eleverne i 0.-3. klasse varierer ikke ret meget fra tidligere år eller fra landsgennemsnittet. Dog er der en kedelig tendens til, at en større andel af børnene i kommunen tit føler sig drillet, sammenlignet med landsgennemsnittet. Til gengæld er der en større andel af børnene der føler, at de har medbestemmelse omkring, hvad de skal lave i timerne, sammenlignet med landsgennemsnittet.

I nedenstående skema fremgår, hvor stor en andel af eleverne på de enkelte skoler, der har angivet den 'ringest mulige trivsel', det seneste år.

6.1.2 Andel elever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel', 2019, skoleniveau

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
Svarkategori	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
4kløverskolen	4%	9%	15%	4%	4%	8%	48%
Birkhovedskolen	1%	7%	9%	3%	1%	5%	58%
Danehofskolen	4%	9%	11%	2%	2%	4%	37%
Vibeskolen	1%	6%	8%	1%	3%	6%	53%
Nyborg Helledagsskole	3%	13%	10%	9%	13%	6%	56%
Rævebakkeskolen	3%	13%	13%	10%	0%	6%	32%
Nyborg Kommune	3%	8%	11%	3%	3%	6%	48%

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for eleverne indskolingen. Ovenstående syv spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen, efter anbefaling af Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1546.aspx>.

Som nævnt bør der særligt være opmærksomhed på håndteringen af drillerier, således det ikke fører til generelt dårlig trivsel.

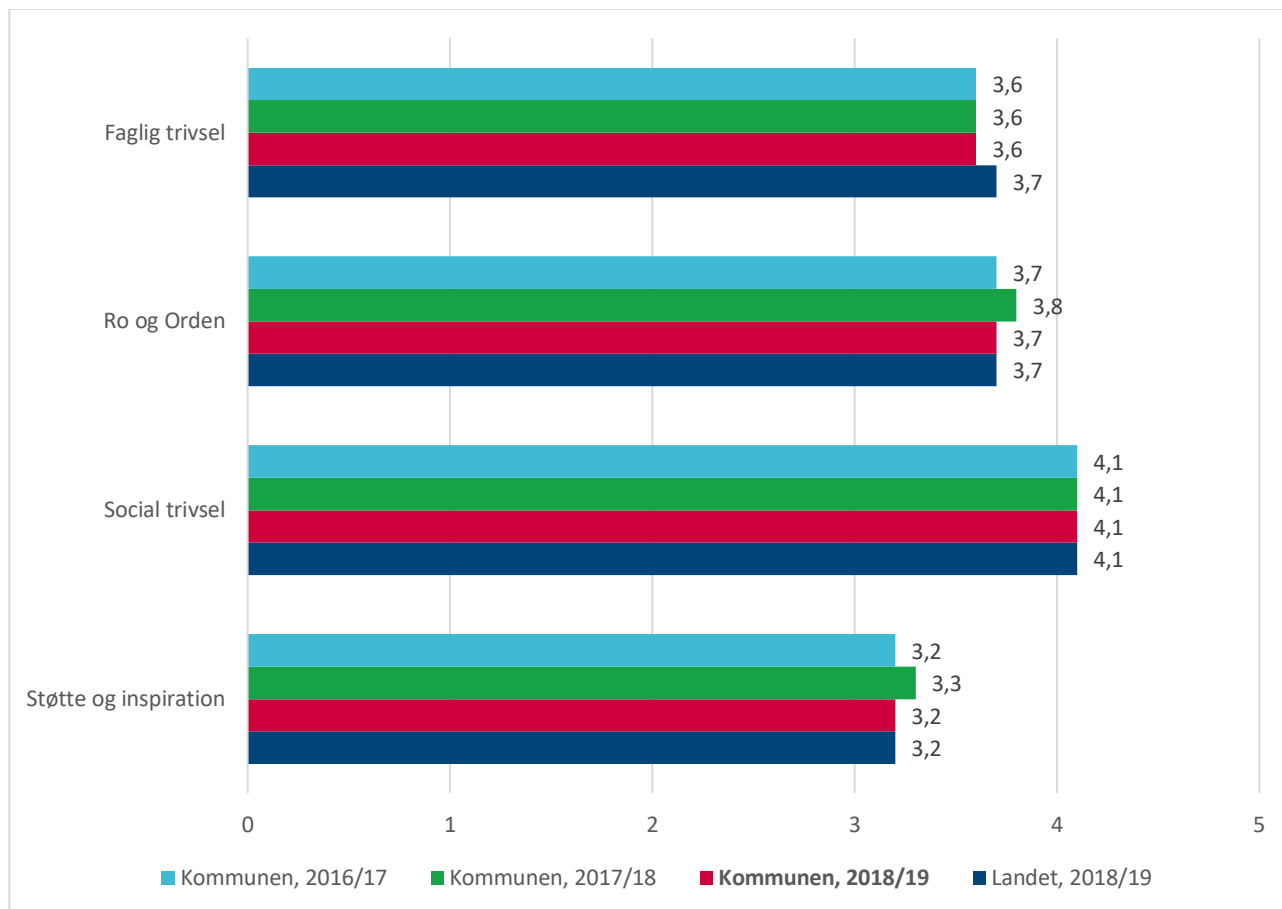
Alle skoler anser trivsel for yderst vigtig og som noget der hænger tæt sammen med det faglige arbejde. Når nogle klasser har tegn på trivselsproblemer, sættes der ind med tiltag, evt. med inddragelse af kommunens Videncenter.

Skolerne anvender ligeledes Klassetrivsel.dk som er et redskab der kan måle elevernes trivsel efter behov. Dermed behøver man ikke vente et helt år med ny måling.

6.2 Elevernes trivsel i 4.-9. klasse

I 4.-9. klasse består den nationale trivselsmåling af 40 spørgsmål. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af nedenstående fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

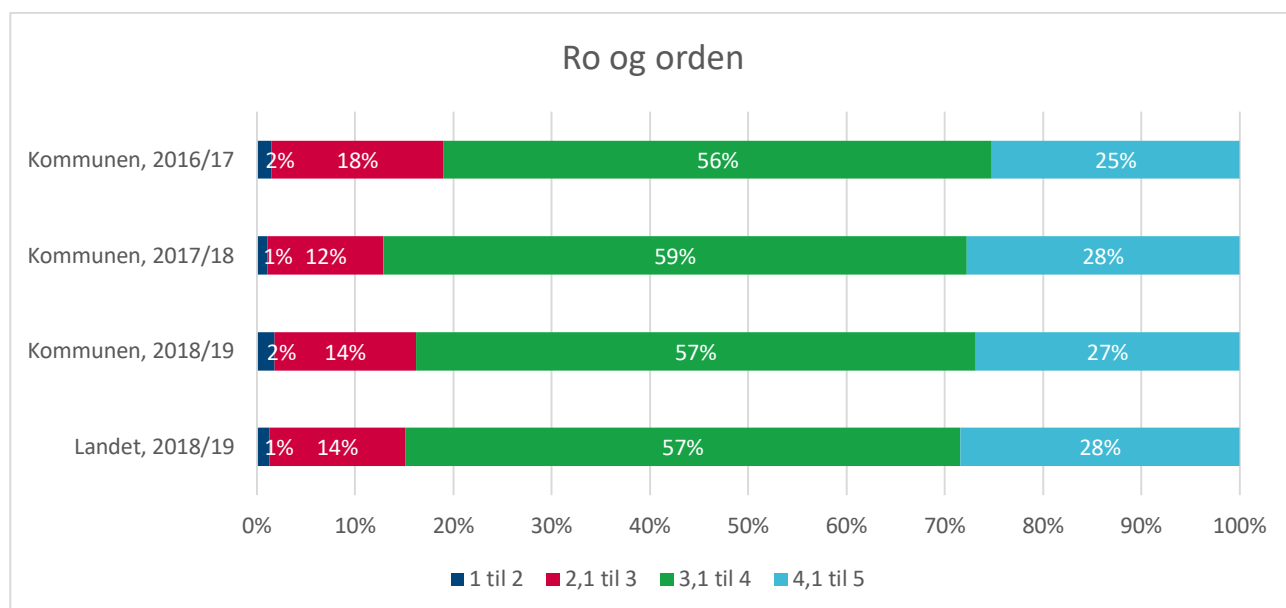
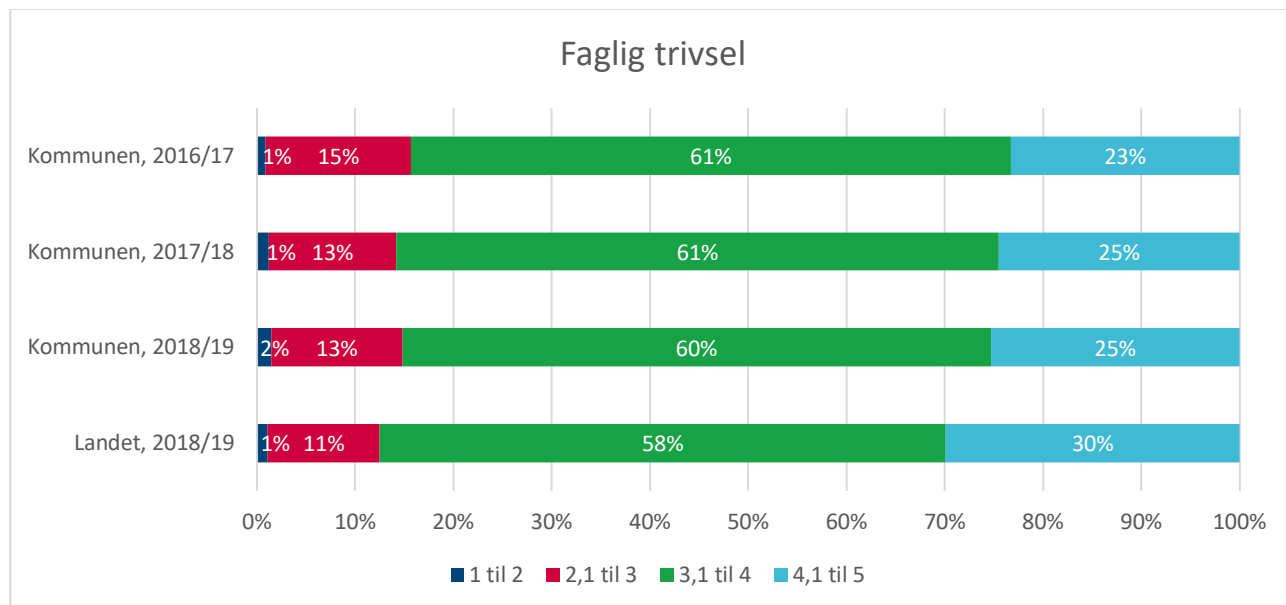
6.2.1 Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer, 2019, kommuneniveau

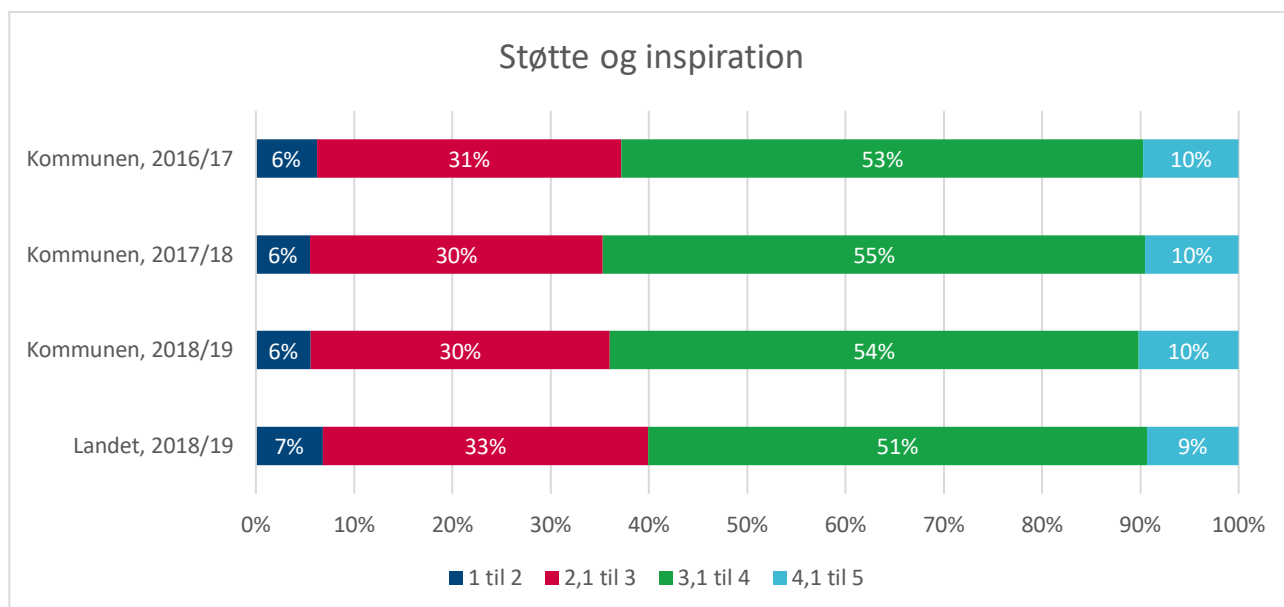
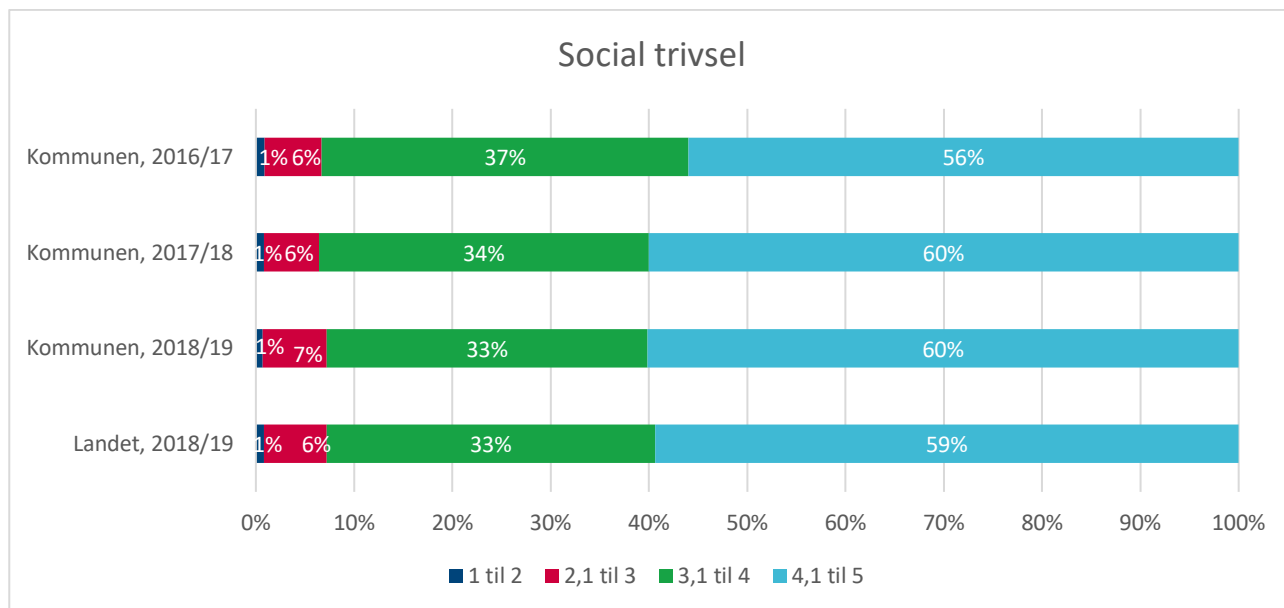


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på 4.-9. klassetrin opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1554.aspx>.

Den 'faglige trivsel' er på niveau med de seneste år, men er en smule under landsgennemsnittet. Indikatorerne for 'Ro og orden' og 'Støtte og inspiration' er begge på niveau med landsgennemsnittet, men er til gengæld faldet en smule i forhold til tidligere. Den 'sociale trivsel' er både på niveau med tidligere år og med landsgennemsnittet.

6.2.2. Fordeling af elevernes vurdering af tilfredshed opdelt på temaer, kommuneniveau





Note: Den nationale trivselsmåling for elever på 4.-9. klassetrin opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurene viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1595.aspx>.

På alle fire indikatorer for trivsel i 4.-9. klasse er besvarelserne i Nyborg Kommune meget tæt på landsgennemsnittet.

6.2.3 Indikatorer for trivsel opdelt på temaer, 2018/19, skoleniveau

	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
4kløverskolen	3,6 (3,6)	3,7 (3,7)	4,1 (4,0)	3,1 (3,1)
Birkhovedskolen	3,7 (3,7)	3,7 (3,8)	4,1 (4,2)	3,3 (3,3)
Danehofskolen	3,7 (3,7)	3,7 (3,8)	4,1 (4,1)	3,3 (3,3)
Vibeskolen	3,9 (3,6)	3,7 (3,7)	4,1 (4,1)	3,3 (3,2)
Nyborg Heldagsskole	3,4 (3,5)	4,1 (3,9)	3,9 (3,9)	3,1 (3,1)
Rævebakkeskolen	3,5 (3,6)	3,6 (3,8)	3,9 (4,1)	3,1 (3,5)
Kommunen	3,7 (3,6)	3,7 (3,8)	4,1 (4,1)	3,3 (3,3)
Landet	3,7 (3,7)	3,7 (3,8)	4,1 (4,1)	3,2 (3,2)

Tal i parentes viser resultatet for seneste skoleår, skoleåret 2017/18. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1554.aspx>

Det er positivt, at den sociale trivsel er høj på alle skoler. På landsplan ligger skolerne lavere i "Støtte og inspiration". Det er et område skolerne er meget opmærksomme på, især ift. om eleverne føler de får den fornødne hjælp og støtte fra deres lærere.

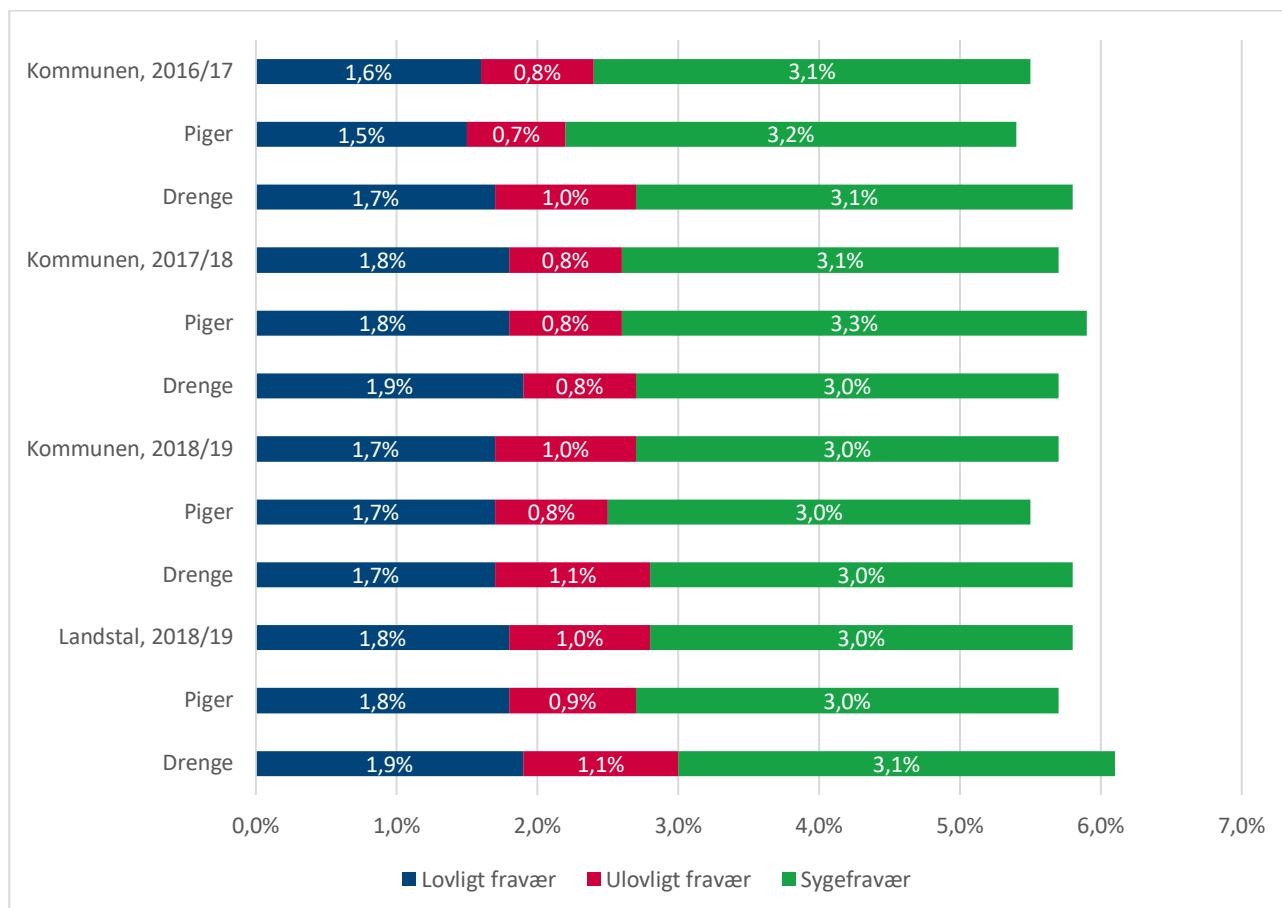


For at støtte elevernes udvikling i personlige og sociale kompetencer, har Rævebakkeskolen indført et ugentligt fag, kaldet 'social læring', som foreløbigt viser gode resultater.

6.3 Elevernes fravær

Elevernes fravær er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten, men vi har valgt at fremlægge data, da det også siger noget om elevernes trivsel.

6.3.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype, kommuneniveau



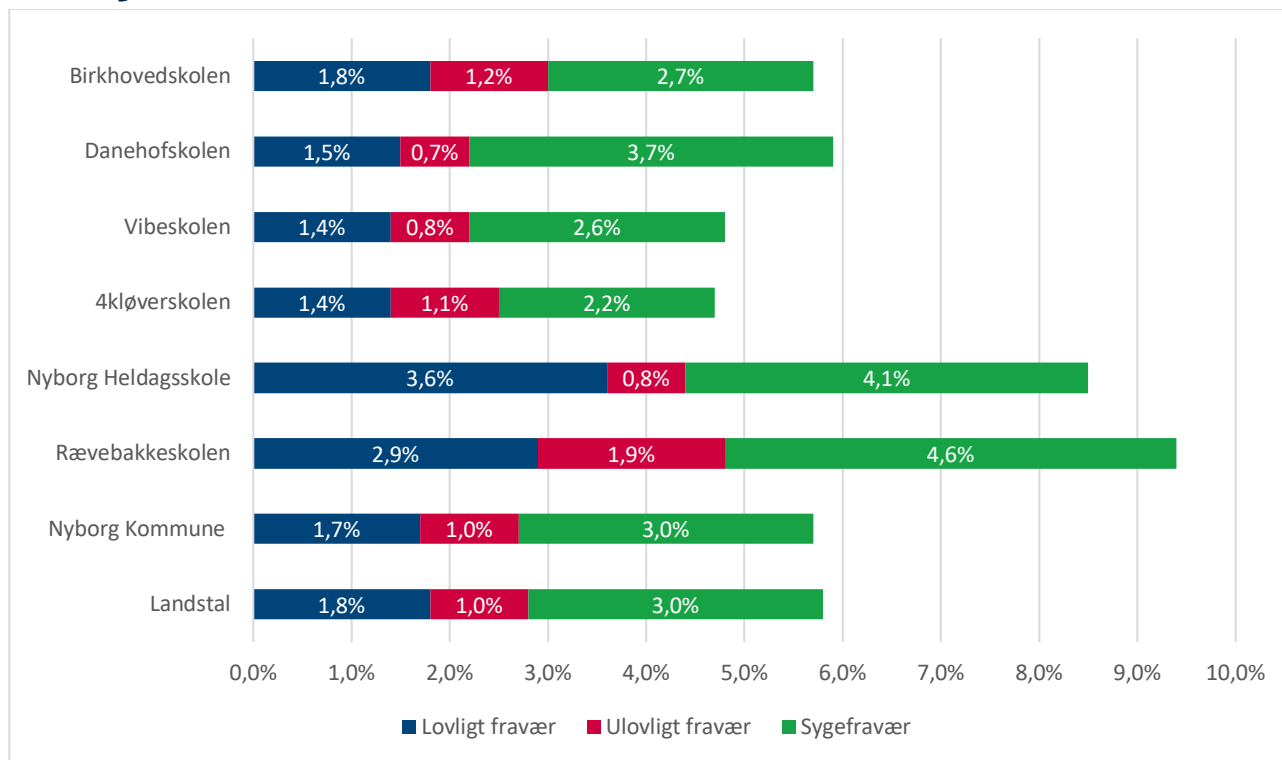
Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1604.aspx>

Elevfraværet ligger relativt stabilt over tid, og er samtidig nogenlunde på niveau med landsgennemsnittet.

Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at der bagved gennemsnitstallene ofte er enkeltelever med massivt fravær. Disse elever tages der bl.a. hånd om gennem "Nyborg-modellen". Herudover er der udarbejdet handleplan for håndtering af fravær, bl.a. grundet den nye lovgivning på området, der muliggør en økonomisk konsekvens for forældre.

Der er derfor behov for stringent fraværsindberetning, hvilket alle skoler er meget opmærksomme på.

6.3.2 Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype 2018/19, skoleniveau



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1566.aspx>

Som nævnt er skolerne meget fokuseret på enkelt-elevs fravær, frem for blot at se på gennemsnitstal.

7 Inklusion

I dette kapitel fremlægges tallene for, hvor mange elever der modtager undervisning i hhv. en almindelig klasse i folkeskolen og hvor mange elever, der modtager undervisning i et specialskoletilbud. I Nyborg kommune ligger alt specialundervisning på skolens to specialskoler. Nationalt set er der stor fokus på området, da tendensen på landsplan er, at et stigende antal elever henvises til et specialundervisningstilbud. Som det fremgår af de tal, der er taget med i denne rapport, er antallet af elever i Nyborg Kommunes specialskoler rimelig stabilt. Dog er udgifterne til specialundervisning af elever med bopæl i Nyborg Kommune stigende gennem de seneste år. Med hensyn til inklusionsgrad (tabel 7.1.1) viser tallene, at Nyborg Kommune ligger væsentligt under landsgennemsnittet.

På skolerne arbejdes der med fokus på inklusion gennem styrket klasseledelse, inddragelse af AKT-pædagoger, styrket teamsamarbejde og gennem professionelle læringsfællesskaber. Skolerne inddrager desuden Videnscentret til både kompetenceudvikling generelt samt vejledning og supervision. Nyborg Høldagsskole arbejder målrettet på udslusning af så mange elever som muligt og det kan forventes at der fremover sker en stigning i antallet af vellykkede udslusninger af elever til alment skolerne.

I skoleåret 18/19 udslusede Nyborg Høldagsskole ca. 20 % af eleverne til hhv. folkeskole, privatskole, efterskole eller ungdomsuddannelse.

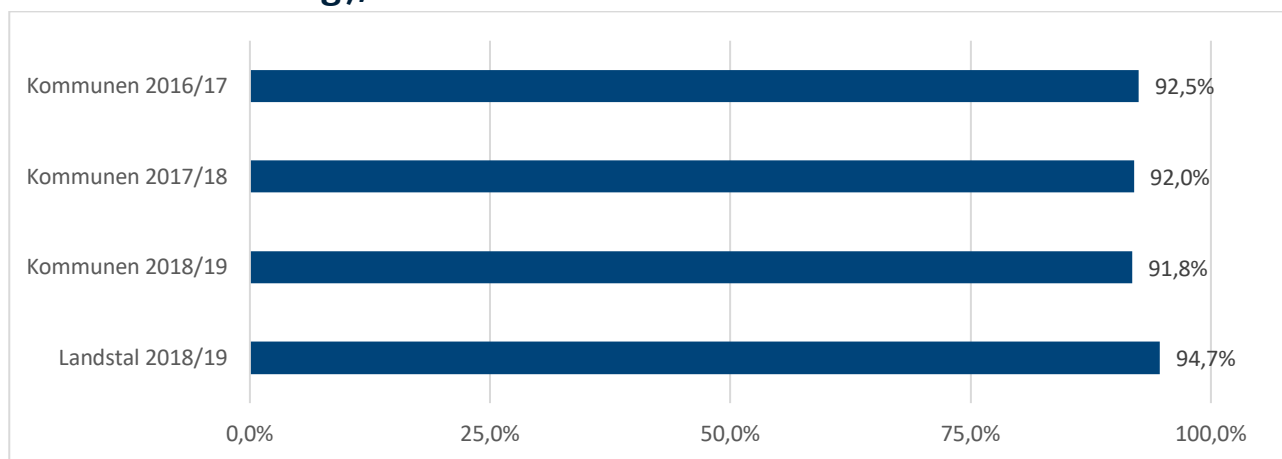
7.1 Specialundervisningsområdet

I den politiske aftale om budget 2019 blev der besluttet, at der skulle udarbejdes en kortlægning af kommunens specialundervisningsområde. Dette med henblik på at afdække takstniveauet på Nyborg Kommunes specialtilbud, for at kvalificere den faglige praksis på området, og for at finde ud af om der er overensstemmelse mellem faglige og politiske forventninger på området.

Anbefalingerne fra kortlægningen der blev gennemført af Kommunernes Landsforenings Konsulentvirksomhed er som følger:

- **Større fokus på overgangen fra specialiseret til almen:** Skal sikre at almenskolerne har kompetencerne og incitamentene til at forebygge eksklusion og støtte op om barnets behov. Organisatorisk ændring så specialskolerne i højere grad er en støttefunktion til almenskoler fremfor at de er sidestillet med de almene skoler.
- **Overgange fra dagtilbud til skole skal forbedres:** Systematik og ensartethed i samarbejdet om overgangen fra dagtilbud til skole, så der skabes en rød tråd og en tydelighed omkring, hvilke kompetencer, der er centrale for børn med særlige behov.
- **Organisatorisk mindset og inklusion:** Klart fokus på skolens værdisæt og forventninger for at sikre en fælles og ensartet indsats for at sikre inklusion på tværs af skolerne.
- **Sagsgennemgang:** Visitationer skal i højere grad ses som midlertidige, og der skal opereres med et mere fremadskuende fokus, med klare mål og handleplaner.

7.1.1 Inklusionsgrad (andel af elever der modtager undervisning i den almene undervisning), kommuneniveau



Note: Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i special klasser i forhold til det samlede antal elever. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1569.aspx>

7.1.2 Antal elever, der modtager specialundervisning, kommuneniveau

Skoleår	Antal elever
2016/17	245
2017/18	247
2018/19	246

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1569.aspx>

Antallet af elever, der modtager specialundervisning er rimelig stabilt. Dog indeholder tallet ikke elever på Nyborg Ungdomsskole, fx enkeltmandsundervisning.

Bemærk at udenbys elever også er indeholdt i tallet.

7.1.3 Antal elever, der modtager specialundervisning, skoleniveau

Institution	Institutionstype	Antal elever
Nyborg Heldagsskole	Specialskoler for børn	110
Rævebakkeskolen	Specialskoler for børn	136

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1569.aspx>

Samlet set gik 205 af kommunens egne elever på enten Nyborg Heldagsskole eller Rævebakkeskolen.

7.1.4 Antal klager til 'Klagenævnet for specialundervisning', kommuneniveau

Skoleår	Antal sager
2016/17	0
2017/18	0
2018/19	0

Kilde: Kommunens egne indberetning

8 Øvrige kvalitetsoplysninger

De følgende afsnit sætter fokus på graden af uddannet personale i de forskellige fag, samt forældrenes tilfredshed med skolen.

8.1 Kompetenceafdækning

Som en del af skolereformen blev der fastsat et nationalt mål, der indebærer 95% kompetencedækning i 2020. Delmålet i 2018 er 90%.

Som led i justering af folkeskolereformen er målsætningen forlænget til 2025. Derudover er målsætningen om 90% udskudt til 2021.

Målet handler om, at underviserne skal være uddannet i de fag, de underviser i. Det kan for folk uden for skoleverdenen virke besynderligt, at lærerne ikke nødvendigvis er uddannet i de fag, de underviser i. En årsag til det, hænger bl.a. sammen med, at læreruddannelsen de seneste 20-25 år har ændret sig adskillige gange. På et tidspunkt havde de lærerstuderende en lang række grundfag i to år (fx dansk, matematik, naturfag), hvorefter de valgte to linjefag, som de fordybede sig i de resterende to år. Senere blev grunduddannelsen afskaffet og de studerende valgte i stedet 3 eller 4 linjefag.

Når skolerne skal have fagfordelingen til at gå op, bl.a. ud fra få-lærer-principper, kan det indimellem være svært at få alle fag besat med lærere, der er linjefagsuddannet. Ledelsen tager altid fagligt stilling til hvordan kabalen bedst kan gå op, og indimellem vælger de en person, som ikke på papiret har linjefag, men som alligevel er rigtig god til at løse opgaven.

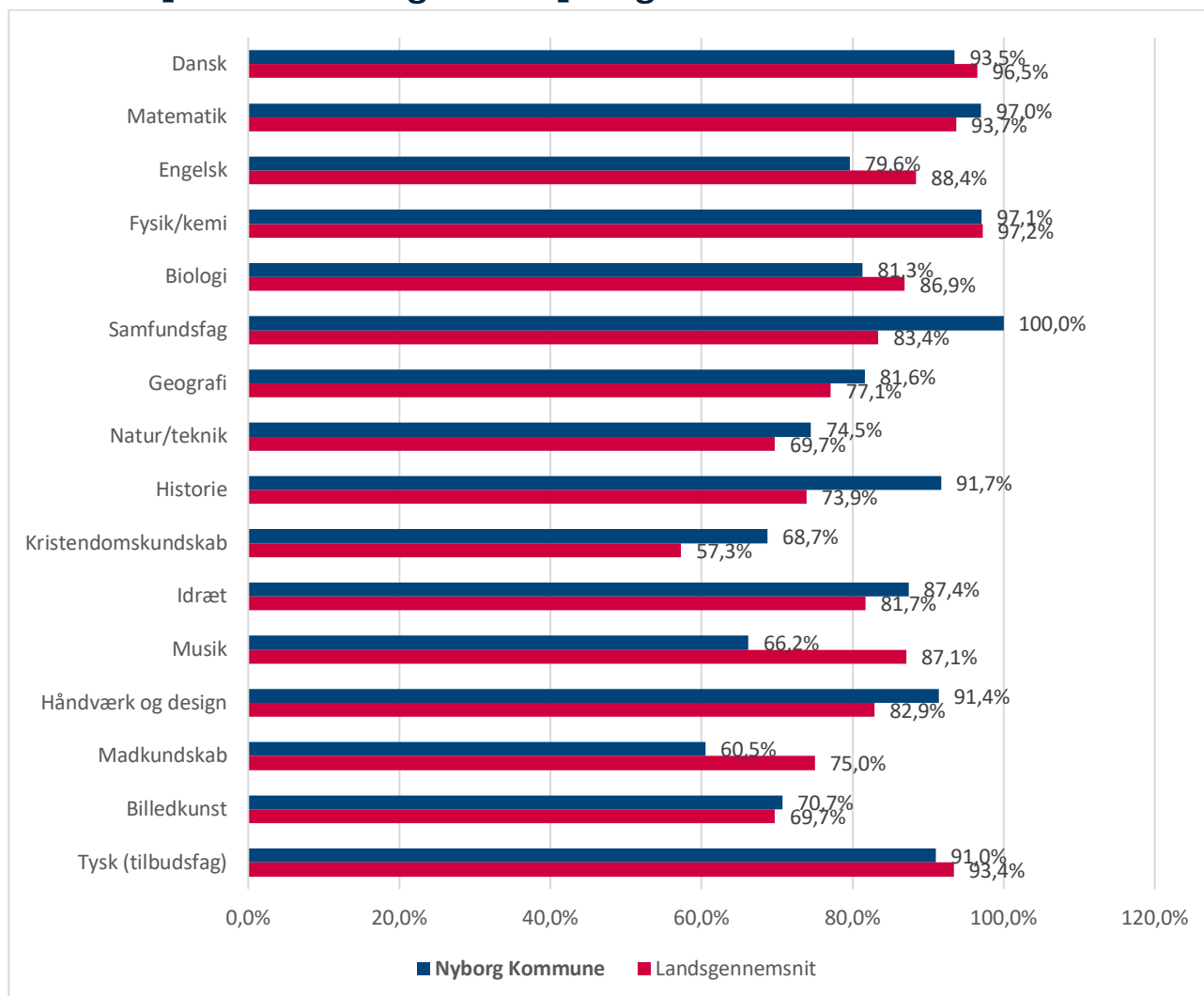
Lederne skal som en del af målsætningen angive om deres personale er linjefagsuddannet, eller om de har tilsvarende kompetencer. Sidstnævnte kan fx opnås gennem længerevarende kurser og erfaring.

Frem til 2020 arbejdes strategisk ud fra en kompetenceplan, der skal sikre at målet nås. Kompetenceplanen er udarbejdet i samarbejde med skolelederne og de faglige organisationer (Lærerkredsen og BUPL).

Planen er et strategisk redskab, men tages hvert år op til revision ift. om det er de rette steder at sætte ind.



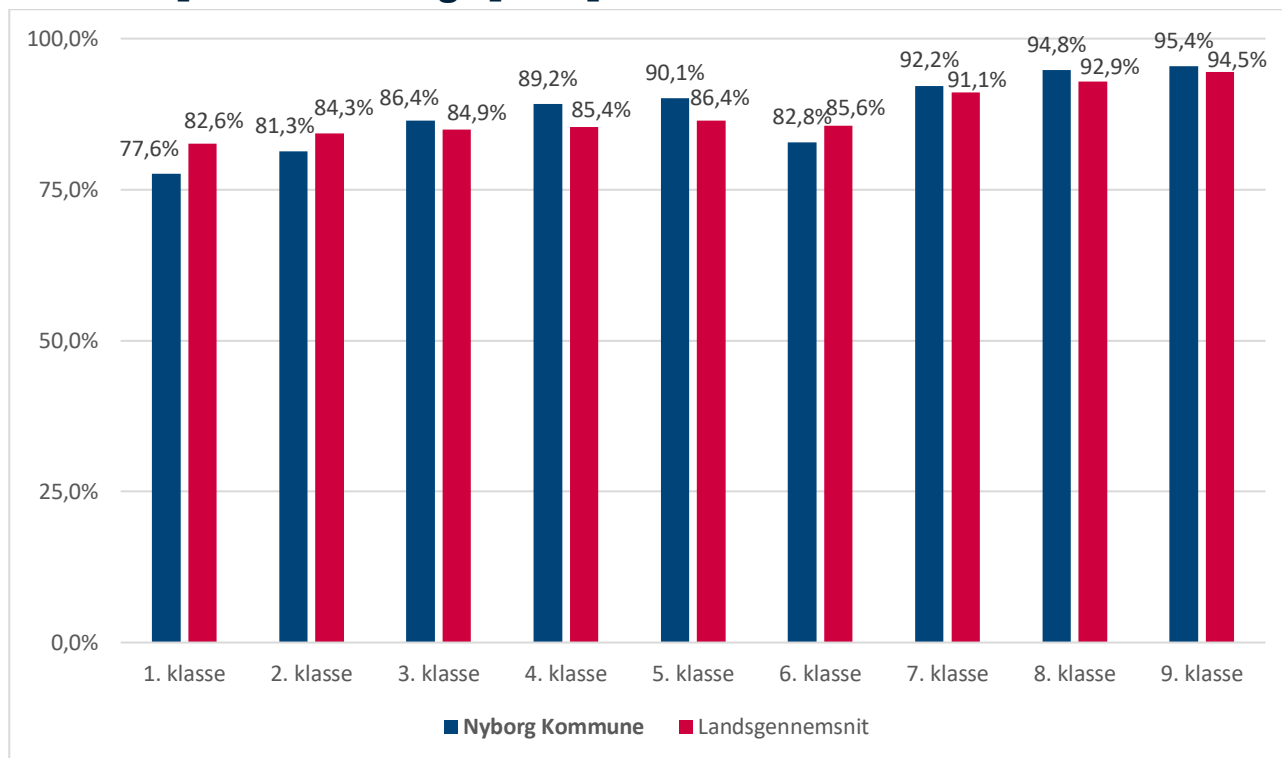
8.1.1 Kompetencedækning fordelt på fag



Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1564.aspx>

I langt de fleste fag ligger Nyborg Kommune bedre end landsgennemsnittet ift. kompetencedækning. I fagene dansk, matematik, fysik/kemi, historie og håndværk/design er der næsten kun uddannet personale. Der bør være opmærksomhed på kristendomskundskab, musik og madkundskab.

8.1.2 Kompetencedækning opdelt på klassetrin



Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1564.aspx>

Diagrammet viser, at kompetencedækningen prioriteres i de ældste klasser og at Nyborg Kommune følger tendensen på landsplan.

8.2 Uddannelsesindsatser

For at nå i mål med 2020-målsætningen om fuld kompetencedækning har kommunen haft en kompetenceplan med henblik på koordinering og angivelse af hvilke uddannelsesindsatser der skulle sættes i gang. Forudsætningen for oprettelse af hold på Fyn er at de øvrige kommuner har samme behov. Udover linjefag, har der de seneste år været fokus på nedenstående.

Elevcentreret Ledelse

I marts 2019 blev det A.P. Møller-støttede projekt "Elevcentreret Ledelse" afsluttet. Forløbet har betydet at alle ledere har fået et masterfag i "Strategisk Pædagogisk Lederskab i skolen", samt gennemført aktionslæringsforløb med en stor gruppe medarbejdere. Evalueringen viste at der var stor tilfredshed både fra medarbejdere og ledere. Alle ledere har nu den samme teoretiske baggrund at tale skoleudvikling ud fra, hvilket betyder at lederne har stor viden om, hvad der skal til for at rykke eleverne. Nu mangler der bare at vise sig konkrete resultater!

Projektet har medført fokus på udvikling af professionelle læringsfællesskaber, som er et af de greb forskning peger på som effektiv i forhold til forbedring af elevernes læring.

Sproglig Udvikling

I skoleårene 2018/19 og 2019/20 afvikles det to-årige kompetenceudviklingsforløb med fokus på sproglig udvikling i fagene, herunder dansk som andetsprog. UCL står for undervisningen.

Målgruppen for kompetenceudviklingsforløbet er vejledere/ressourcepersoner og almenlærere i grundskolen.

Formålet med kompetenceudviklingsforløbet er:

- at opkvalificere grundskolens vejledere, så de i højere grad bliver i stand til at kunne vejlede deres kollegaer i at inddrage den sproglige dimension i deres undervisning.
- at udbrede viden om og udvikle kompetencer indenfor sproglig udvikling blandt lærere i almenundervisningen.
- At udvikle en systematik i forhold til arbejdet med sproglig udvikling.

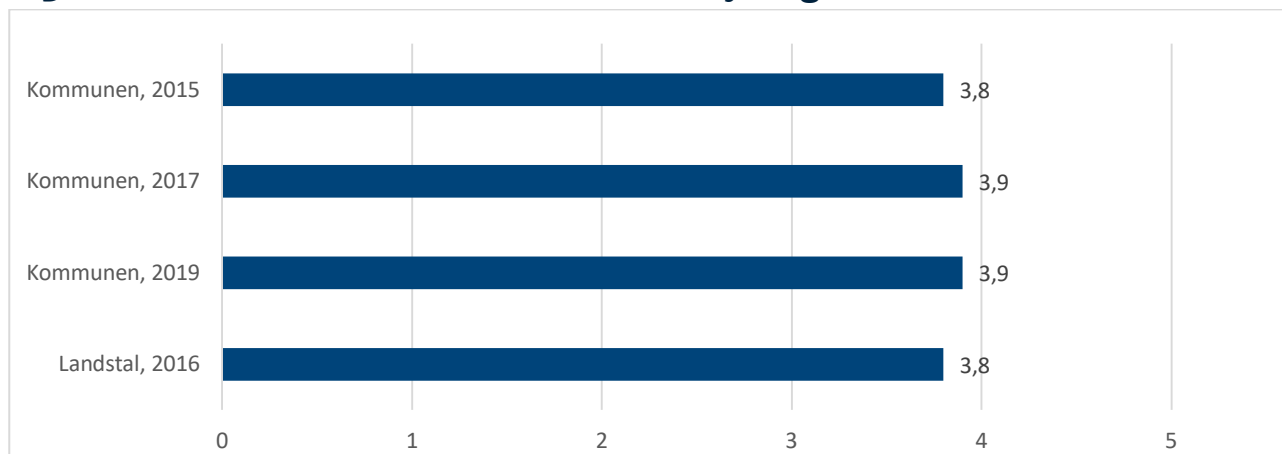
Det samlede kompetenceudviklingsforløb består overordnet af tre aktiviteter; 1) en fælles konference for alle skoler, 2) et kursusforløb bestående af 16 kursusdage for udvalgte vejledere og lærere og 3) aktionslæringsforløb. Ledelsesrepræsentanter deltager 4 eftermiddage til understøttelse og forankring af aktionslæringsforløbene på skolerne.

8.3 Forældretilfredshed

Nyborg Kommune har i perioden 30. september-31. oktober 2019 gennemført en tilfredshedsundersøgelse, målrettet forældre til elever på kommunens skoler. Svarprocenten nåede 57%, hvilket er i underkanten i forhold til at sikre resultaternes validitet, hvor man helst skal over 60%. Det er dog så tæt på, at Rambøll vurderer, at resultaterne kan betragtes som retvisende.

I de følgende diagrammer vises hovedresultaterne fra undersøgelsen. Hele rapporten med resultater er tilgængelig på kommunens hjemmeside.

8.3.1 Forældrenes samlede tilfredshed i Nyborg Kommune

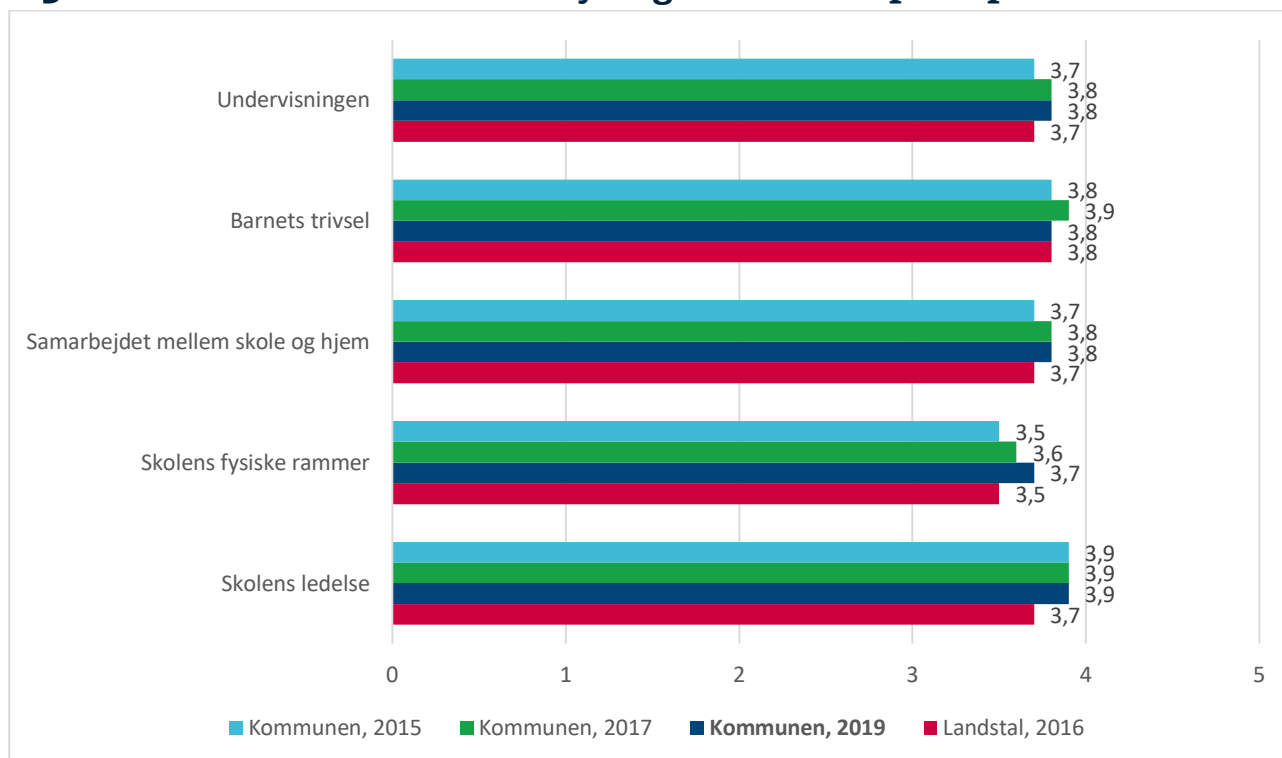


Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund af spørgsmålet 'Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns skole?'. Kilde: Rambøll - Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2019.

Forældrene har svaret på en skala fra 1-5, hvor 1 betyder "meget utilfreds", og 5 betyder "meget tilfreds".

Resultatet fra forældretilfredshedsundersøgelsen viser, at den samlede tilfreds er på 3,9. Det er dermed lykkedes at opretholde den høje grad af forældretilfredshed fra seneste måling i 2017. Samtidig er Nyborg Kommune en anelse over landsgennemsnittet, hvilket er tilfredsstillende.

8.3.2 Forældrenes tilfredshed i Nyborg Kommune opdelt på temaer



Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund af spørgsmålene under hvert tema. Kilde: Rambøll - Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2019.

Undersøgelsen er delt op i fem temaer: undervisningen, barnets trivsel, samarbejdet mellem skole og hjem, skolens fysiske rammer og skolens ledelse.

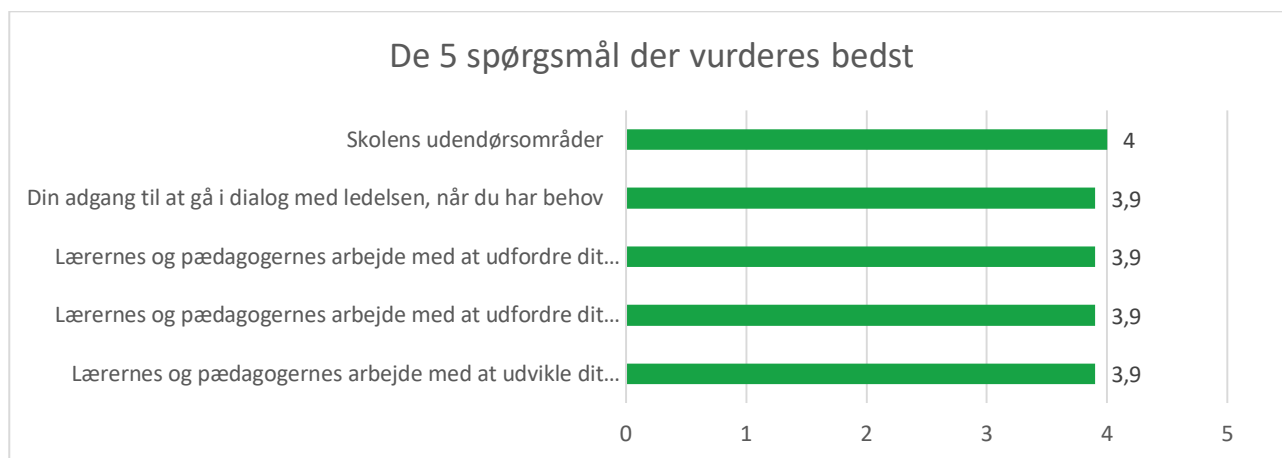
Diagrammet viser forældrenes samlede tilfredshed opdelt i de nævnte temaer. Indenfor alle temaerne er resultaterne bedre end, eller tilsvarende med landsgennemsnittet. Grundlæggende tyder der altså på at være stor tilfredshed blandt forældre i kommunen, hvilket er positivt.

Særlig positivt står det til med skolernes udendørsområder, der vurderes til en score på 4,0, hvilket er 0,4 over landsgennemsnittet. Samtidig er det også 0,2 bedre end egne historiske resultater.

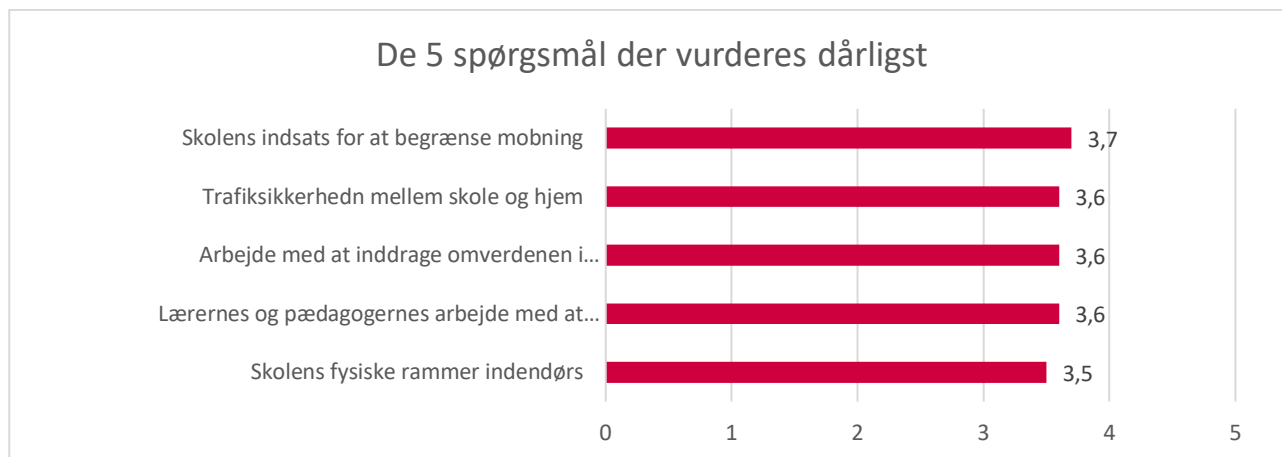
Ligeledes er der særlig stor tilfredshed med følgende: 'Adgang til at gå i dialog med ledelsen når du har behov', 'lærernes og pædagogernes arbejde med at udfordre dit barn fagligt', 'lærernes og pædagogernes arbejde med at udvikle dit barns selvstændighed' og 'Lærernes og pædagogernes arbejde med at udvikle dit barns evne til at indgå i sociale sammenhænge'. På hver af disse parametre giver besvarelsene en tilfredshed på 3,9.

Det spørgsmål der vurderes lavest af forældrene er skolens fysiske rammer indendørs, hvor der samtidig er en mindre tilbagegang. Resultaterne af på niveau med landsgennemsnittet, men sammenlignet med de øvrige besvarelser tyder det på at være et område, der kræver fokus.

8.3.3 Spørgsmål med højeste og laveste vurdering i forældretilfredshed



Kilde: Rambøll.



Kilde: Rambøll.

På trods af at spørgsmålene er vurderet 'dårligst', er tilfredsheden fortsat høj på en skala fra 1-5.

8.3.3 Forældrenes tilfredshed i Nyborg Kommune efter hvor i skoleforløbet barnet er

Skole	Samlet tilfredshed	Undervisningen	Skolens ledelse	Skolens fysiske rammer	Samarbejdet mellem skole og hjem	Barnets trivsel
Indskoling	3,9	3,9	3,9	3,6	3,9	3,8
Mellemtrin	3,9	3,8	3,8	3,6	3,8	3,7
Udskoling	3,8	3,6	3,7	3,6	3,7	3,7
Samlet	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8

Note: Figuren viser forældrenes angivelse af tilfredshed på baggrund af spørgsmålet 'Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns skole?' samt de enkelte temaer. Tallet i parentes angiver svar fra 2017. Kilde: Rambøll - Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2019.

Tabellen viser en opdeling mellem forældretilfredshed i forskellige aldersgrupper, med inddeling efter indskoling, mellemtrin og udskoling.

Der er generelt set en større grad af tilfredshed blandt forældre til de yngste elever. Således er tilfredsheden på samtlige parametre enten den tilsvarende eller dårligere hos forældre med børn i indskoling sammenlignet med forældre til børn i udskoling.

8.3.4 Forældrenes tilfredshed på de enkelte skoler i Nyborg Kommune

Skole	4klø- ver- skolen	Birkho- vedsko- len	Dane- hof- skolen	Ny- borg Hel- dag- skole	Ræve- bakke- skolen	Vi- be- sko- len	Ny- borg Kom- mune
Samlet tilfreds med barnets skole	4,0	3,9	3,8	4,6	4,1	3,8	3,9
Undervisningen	3,8	3,7	3,8	4,2	4,0	3,8	3,8
Barnets trivsel	3,8	3,7	3,8	4,3	4,2	3,7	3,8
Samarbejdet mellem skole og hjem	3,8	3,8	3,9	4,3	4,1	3,7	3,8
Skolens ledelse	3,9	3,9	3,9	4,3	4,2	3,8	3,9
Skolens fysiske rammer	3,9	3,5	3,3	4,5	4,2	3,8	3,7

Note: Figuren viser gennemsnitlig tilfredshed for de enkelte temaer opdelt på hver skole.

Kilde: Rambøll

<3,0	<3,5	<4,0	<4,5	≥4,5
------	------	------	------	------

Tabellen viser en sammenligning mellem skolerne og forældrenes angivelse af tilfredshed på en skala fra 1-5.

Forældretilfredsheden er størst på kommunens to specialskoler. Generelt er tilfredsheden rimelig stabil sammenlignet med seneste måling. Niveauet er dog relativt højt sammenlignet med landstallene, hvor samtlige skoler, på alle parametre klarer sig på niveau eller bedre. Dette dog med undtagelse af Danehofskolen, der scorer lavt på spørgsmål der vedrører skolens fysiske rammer. Dette er et område der allerede er fokus på at forbedre.

KL har valgt at lave en landsundersøgelse i foråret 2020, hvilket betyder at der kommer friske landstall.

8.4 Opfølgning på folkeskolereformen

Skole- og Dagtilbudsudvalget har bl.a. ved fordeling af "7 mio-puljen" bedt om en opfølgning på temaer fra skolereformen.

8.4.1 Understøttende undervisning

Med skolereformen i 2014 blev der indført et nyt begreb "Understøttende undervisning". Det har siden hen været muligt at konvertere en del af disse timer til to-lærer-timer. Nedenfor ses en oversigt over hvordan skolerne i store træk bruger "Understøttende undervisning".

	Indskoling	Mellemtrin	Udskoling
Birkhovedskolen	Den understøttende undervisning varetages af pædagoger.	Timerne er konverteret til 2-lærertimer. Det benyttes til holddeling i forhold til både faglige og sociale målsætninger	Timerne er konverteret til 2-lærertimer. Det benyttes til holddeling i forhold til både faglige og sociale målsætninger.
Danehofskolen	Varetages primært af pædagoger.	Har konverteret timer til to-lærer-timer, som kaldes 'ressourcetimer'. Anvendes til	Har konverteret timer til to-lærer-timer.

		holddeling, to-lærertimer eller elevsamtaler.	Anvendes til holddeling, to-lærertimer eller elevsamtaler.
Vibeskolen	Varetages af pædagoger. Primært fokus på trivselsarbejdet. En time anvendes som studietid, hvor der bl.a. er elevsamtaler eller foretages test mv.	Har konverteret to timer til to-lærer-timer. Anvendes til elevsamtaler samt til faglig fordybelse. Forsøger at tilgodese både humanistiske - og naturvidenskabelige fag.	Som på mellemtrin.
4kløverskolen	Den understøttende undervisning varetages primært af pædagoger. Timerne bruges på at understøtte den faglige undervisning, samt arbejde med trivsel i klasserne.	Den understøttende undervisning er konverteret til 2-lærer timer. Der er særlig fokus på at understøtte holddeling.	I overbygningen konverteres til 2-lærertimer. En time på 8. årsgang er omlagt til fagdelt undervisning.

8.4.2 Åben Skole

Aktiviteterne i den åbne skole er med til at gøre undervisningen og skoledagen varieret og eleverne indgår her typisk i anderledes læringsmiljøer.

Eksempler på aktiviteter:

- Samarbejde med foreningslivet, herunder uddannelse af juniortrænere samt afholdelse af Forårsfestival for 7.klasser. Der er mange eksempler på lokale samarbejdsflader, bl.a. med skytteforeninger, håndbold, tennis, badminton, skak mv.
- Musikskole med i musikundervisning, bl.a. i form af partnerskaber, der giver mulighed for mere samspilsundervisning (fx blæser-instrumenter) eller kvalificering af skolens kor-undervisning
- Byrådsdag for 9. klasser
- Samarbejde med naturvejleder
- Museumsbesøg, fx "Mit Østfyn", med faste undervisningsforløb fra 3.- 6. klasse
- Teaterforestillinger
- Forfatterbesøg

8.4.3 Opfølgning på anvendelse af midler fra 7 mio-puljen

I 2018 og 2019 er der givet midler til følgende:

- Samarbejde med Ungdomsskole, Musikskole og foreningslivet (herunder midler til Forårsfestival for 7. klasser)
- Transportudgifter til "Mit Østfyn"
- Deltagelse i First Lego League
- Understøttelse af teknologiforståelse og innovation

- Pilotprojekt med Dansk Skoleidræt
- Transport til diverse arrangementer
- Understøttelse af 1:1 løsning (kollegavejledning ift. pc'er til eleverne)
- Frikøb af vejleder til implementering af Lego
- Kompensation ift. deltagelse i Elevcentreret Ledelse (mulighed for vikardækning)

Som nævnt i afsnittet ovenfor, har midler til Åben Skole givet mulighed for at skolerne køber ydelser ved Ungdomsskolen eller Musikskolen. Der er i mindre omfang samarbejde med foreningslivet, og derfor vurderes det som en fordel at tildele centrale midler til fx Forårsfestival, således man sikrer initiativet. Der er rigtig gode tilbagemelder fra elever, lærere og foreninger ift. konceptet "Forårsfestival", hvor elever fra 7. klasser afprøver forskellige aktiviteter.

Diverse forsknings- og evalueringsrapporter vedr. samarbejde med eksterne parter peger på betydningen af centrale midler til at dække transportudgifter. Skolernes og forvaltningens vurdering er derfor, at det er vigtigt at bevare midlerne.

Alle skoler har de seneste år fået erfaringer med deltagelse i First Lego League, som er en årlig konkurrence hvor man bl.a. dyster i robotkodning, men konkurrencen indeholder også elementer af projektarbejde og formidling. På trods af at konkurrencen kan virke lidt uoverskuelig for nybegyndere, er der rigtig gode tilbagemeldinger. Lærerne oplever elever, der træder i karakter og får nye roller. Man vokser med opgaven, når man skal fremlægge foran fremmede dommere. Samarbejde og innovative løsninger er meget centrale elementer, hvor der ligger et stort læringspotentiale.

Som en del af teknologiforståelse har klasser haft mulighed for at deltage i workshops på Nyborg Gymnasium. Det har taget lidt tid at løbe i gang, men de klasser der har været afsted har positive tilbagemeldinger. Det vurderes derfor som væsentligt at bevare midlerne.

Danehofskolen har sammen med Dansk Skoleidræt gennemført et pilotprojekt i samarbejde med daginstitutioner i distriktet. Der er udarbejdet en særskilt evalueringsrapport, som peger på styrker i at arbejde med børns motoriske udvikling i forbindelse med overgang fra daginstitution til skole.

I 2018 blev der givet midler til at skolerne kunne prioritere vejledning ift. brug af pc'er. Generelt prioriteres vejlederressourcen forskelligt på skolerne. I det konkrete tilfælde var der ikke synlig mærkbar forskel. Vejledning fungerer optimalt, når vejlederen kan medvirke i forberedelse, gennemførelse og evaluering af et konkret undervisningsforløb.

Frikøb af en vejleder til implementering af Lego gav derimod gode resultater. Vejlederen fik sat skub i en række undervisningsforløb og bidrog til at gøre det 'mindre farligt'.

9 Handlingsplan vedr. faglige resultater

På baggrund af de faldende faglige resultater har skolerne udarbejdet handlingsplaner med fokus på kort - og langt sigt. Specialskolerne arbejder ligeledes med at højne det faglige niveau, samt at få så mange som muligt til prøverne.

Der er enighed om følgende fælles tiltag:

- 'Læseferie' erstattes af 'eksamensforberedende undervisning', hvor eleverne har mødepligt med henblik på at kunne støtte alle elever bedst muligt.
- Kursus for dansk- og matematiklærere med fokus på prøvevejledninger. Afholdes primo 2020
- Forældremøder med info om indhold og krav til prøverne

Desuden peges der samlet set på følgende:

- Terminsprøver og prøve-eksamener
- Eleverne møder ind i god tid inden de skriftlige prøver, så skolen har chance for at få overblik over om der mangler nogle, samt mulighed for at give den sidste 'pep-talk'
- Faglige turboforløb/niveaudeling
- Fokus på motivation/tilgang til drenge
- Fokus på faglig progression på tværs af årgange
- Sikring af at ordblinde elever får relevant støtte i hverdagen og til prøverne
- Systematisk arbejde med data
- Håndtering af skolevægring
- Feedback til elever

10 Skolebestyrelsernes udtalelser

Skolebestyrelserne på de enkelte skoler har nedenfor udtalt sig om resultater og indhold i skoler-nes egne rapporter.

Birkhovedskolen

Skolebestyrelsen er opmærksom og vil følge udviklingen af skolens faglige resultater, herunder især matematikfaget. Men samtidig er skolebestyrelsen enig om at skolens kerneopgave skal favne både den faglige, sociale og personlige udvikling. Handleplanen vedrørende de faglige resultater bringes op og evalueres på bestyrelsesmøderne.

Skolebestyrelsen har det seneste år brugt tid på at formulere nye ordensregler for elever, persona-ler og forældre. Med det klare budskab at skolens udvikling er et fælles ansvar. Ligeledes er der blevet formuleret nye principper for forældremøderne. Her er det klare sigte, at skabe størst mulig ejerskab hos alle aktørerne. Forældre og personale skal opleve det som værdifuldt at afholde for-ældremøder. Bestyrelsen ser at der i tilfredshedsundersøgelsen er et rigtig godt udgangspunkt for at videreudvikle samarbejdet mellem skole og forældre og dermed også skolens udvikling.

Bestyrelsen har fulgt og bakket op om beslutninger om ny struktur/organisering på skolen. Skolen er gået fra 3 afdelinger til 2 afdelinger. Bestyrelsen er overbevist om at den nye struktur over tid vil

give en større sammenhæng i elevernes skolegang. Det til gavn for elevernes trivsel og faglige udbytte.

Generelt har bestyrelsen tiltro til at de pædagogiske tiltag der er sat i søen samt det samarbejde der er mellem bestyrelsen, ledelsen og skolens personale vil føre Birkhovedskolen godt ind i fremtiden. Her tænkes også på skolens kapacitet til at håndtere fremtidige udfordringer.

Danehofskolen

I henhold til bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen udtaler skolebestyrelsen sig om kvalitetsrapporten.

Vi gør meget virkelig godt på Danehofskolen. Det er vi stolte af! Vi mener, at det bl.a. kommer til udtryk i at Danehofskolen ikke har oplevet en nedgang i elevtal trods Nyborgs generelle udvikling i demografien.

I dette års kvalitetsrapporten er der naturligvis også fokus på områder som vi har udfordringer med på Danehofskolen. Vi har for eksempel problemer med nedenstående emner;

- **Arbejdstilsynets** besøg i foråret 2019, hvilket bl.a. medførte store arbejdsopgaver om dokumentation, rengøring og tydeligere retningslinjer på flere områder. Der kom også fokus på indeklima på afdeling Nyborg, hvilket vi er glade for, at der nu er aftalt en løsning på. Arbejdstilsynets besøg er vi overbeviste om, har haft en indvirkning på bl.a. forældretilfredsheden, hvor skolen ellers normalt ligger meget flot.
- **Vores 9. klasse til afgangsprøverne** fik ualmindeligt ringe resultater og ses som stærkt utilfredsstillende. Af de 63 elever, der gik til afgangsprøverne, var 16 kommet sent i skoleforløbet. Det har været en del af forklaringen, men det ændrer ikke på det samlede billede; vores elever burde have klaret sig bedre.

På Danehofskolen arbejder vi styrkebaseret. Vi vil derfor gerne præsentere 3 områder, hvor vi har noget at fejre.

1. Et af de steder, hvor vi er lykkedes, er indsatsen vedr. elevernes trivsel. Generelt viser trivselstesten for eleverne, at de fortsat vurderer deres trivsel som god, og der er endda en lille fremgang i elevernes vurdering af deres trivsel på skolen.
2. Et andet område hvor vi er lykkedes kommer til udtryk i vores samarbejde med Campus. Vi har i sommeren 2019 haft en større andel af vores elever, der går videre i 10. klasse på Campus.
3. Et tredje sted hvor vi er lykkedes er de overordentligt gode faglige resultater i læsning for 2. klasse. Disse resultater er første årgang, der har gået i børnehaveklasse efter Danehofskolens 3 børnehaveklasseledere har gennemført læsevejledermodulet i begynderlæsning.

Skolebestyrelsen støtter fortsat op omkring de ovennævnte tiltag, der særligt på lang sigt skal løse ovenstående 2 udfordringer. Vi har dygtige lærere og ledere på Danehofskolen og bestyrelsen ved, at der bliver arbejdet hårdt på at løse udfordringerne.

Således opfordrer vi ledelsen til at blive endnu mere konkrete i indsatserne. Særligt ønsker bestyrelsen at få de kommende tiltag; ansvarsfordelt, præciseret indhold og udarbejdet en eksekveringsplan til opfølgning. Skolebestyrelsen følger udviklingen via vores årshjul.

Vibeskolen

I forhold til afsnit 3, som omhandler en sammenfattende helhedsvurdering ønsker skolebestyrelsen, at brobygning mellem de to afdelinger træder tydeligere frem. Der er systematisk brobygning på alle årgange. Men et særligt fokus på den brobygning, som pågår på 6. årgang med henblik på at fastholde elever i 6. A Aunslev på Vibeskolen i 7. klasse. Ud over at indgå i de praktiske musiske fag i afdeling Ullerslev en dag om ugen, så er der også en fælles skolerejse til Bornholm på 6. årgang.

Som skolebestyrelse bakker vi meget op om målsætningen om, at alle elever skal til FP9. Det er vigtigt, at vi giver alle elever de bedste muligheder for at gennemføre prøven efter 9. klasse og dermed muligheden for at komme videre på en ungdomsuddannelse.

Skolebestyrelsen vil gerne kvittere for, at man allerede inden sommerferien 2019 blev orienteret om resultater fra de skriftlige prøver 2019. Der har været en stor åbenhed omkring de dårlige resultater ved de skriftlige prøver ved Folkeskolens 9. klasses prøve. Ligeledes blev alle forældre på Vibeskolen orienteret om det i Nyhedsbrev i begyndelsen af september måned. Der har været en stor åbenhed omkring det.

Skolebestyrelsen bemærker den store forskel i eksamenskarakterer i de skriftlige prøver i dansk mellem drenge og piger. Der er en markant forskel i dansk. Der er en forventning om, at tiltagene omkring kommende prøver i særlig grad vil tilgodese drengenes forberedelse af eksamen og dermed være med til at højne karaktererne for drengene.

I forhold til forskellen standpunktskaraktererne og eksamenskarakteren ser skolebestyrelsen også, at det er vigtigt, at eleverne forberedes godt til prøvesituationen. Skolebestyrelsen bakker i den sammenhæng meget op om, at Vibeskolen er gået væk fra at være en lektiefri skole.

Der er en ny uddannelsesparathedsvurdering, hvor eleverne skal vurderes i forhold til alle ungdomsuddannelser. Skolebestyrelsen ser frem til at se et benchmark med andre skoler. Det er svært på baggrund af nuværende data at vurdere, om Vibeskolen ligger fornuftigt i forhold til antallet af elever, der vurderes uddannelsesparate. Det bliver spændende at se et benchmark på de tal frem over.

Det er et fokuspunkt på Vibeskolen, at vi gerne vil have 100% af vores elever, der er i ungdomsuddannelser 15 måneder efter afslutning på 9. klasse. Det er ambitiøst at arbejde med 100 % målsætninger, men det er en god og vigtig målsætning.

Vi får forholdsvis mange elever ind i 0. klasse med manglende før-skriftlige færdigheder. Spørgsmålet er om det følger vores elever gennem hele skoletiden? Det er et vigtigt opmærksomhedspunkt.

Skolebestyrelsen bemærker, at der er en generel stigning i vores trivsel blandt elever gennem de sidste 3 år.

Skolebestyrelsen vil gerne appellere til alle vores forældre om, at de besvarer forældretilfredshedsundersøgelsen hvert 2. år. Det er for dårligt at kun 58 % af vores forældre besvarer undersøgelsen.

Skolebestyrelsen bakker op om skolens handlingsplan i forhold til at løfte karaktererne ved Folkeskolens 9. klasses prøve (FP9)

Skolebestyrelsen har p.t. et særligt fokus på udvikling af et endnu bedre skole-hjem samarbejde. Dette fokus fremgår ikke af kvalitetsrapporten og skal derfor med her i skolebestyrelsens bemærkninger til rapporten.

4kløverskolen

Skolebestyrelsen er generelt god tilfreds med kvaliteten på 4kløverskolen.

Skolebestyrelsen bemærker, at skolens løfteevne fortsat er signifikant over forventet niveau målt på afgangsløvers eksamens karakterer dog med et dyk i skoleåret 2017/18.

Skolebestyrelsen bemærker en generel pæn tilfredshed blandt skolens forældre, samt at skolens elever scorer på et tilfredsstillende resultat målt på elevernes faglige og sociale trivsel.

Skolebestyrelsen bemærker med tilfredshed, at skolens ledelse fortsat følger strategien med fokus på faglig efteruddannelse og opkvalificering af skolens lærere. Desuden er skolebestyrelsen også orienteret om det interne KRAP projekt (Kognitiv Ressourcebaseret Anerkende Pædagogik) - et internt pædagogisk opkvalificeringsforløb, som i følge skolebestyrelsens opfattelse fremmer og understøtter den pædagogiske udvikling på skolen. Skolebestyrelsen er ligeledes orienteret om, at skolen arbejder med fokus på "kerneopgaven" og skole-/hjemssamarbejdet og skolebestyrelsen ser en spændende synergi mellem KRAP-processen og kerneopgaveprocessen.

Skolebestyrelsen anerkender, at skoleledelsen gennem de seneste år har deltaget i Nyborg Kommunes uddannelsesprojekt "strategisk pædagogisk lederskab i skolen" - herunder elevcentreret ledelse.

Skolebestyrelsen følger tæt 4kløverskolens økonomiske situation, og skolebestyrelsen er løbende opdateret på de økonomiske udfordringer. 4kløverskolen er som udgangspunkt udfordret på bl.a. klassedannelse på 2 matrikler og på et relativt højt antal visiterede elever til specialforanstaltninger. Imidlertid håndterer skoleledelsen skolens økonomi på tilfredsstillende vis - herunder at det lykkes skoleledelsen at afslutte år 2018 med et tilfredsstillende resultat, ligesom år 2019 afsluttes med et tilfredsstillende resultat.

Alt i alt er skolebestyrelsen godt tilfreds med kvaliteten på 4kløverskolen.

Nyborg Høldagsskole

Som skolens bestyrelse og forældrerepræsentanter er vi meget trygge og glade for den måde både forældre og børn mødes på, på Nyborg Høldagsskole.

Det er tydeligt at omdrejningspunktet altid er at skabe udvikling for vores børn – både fagligt, socialt og personligt. Skolen lykkes i høj grad med at skabe trivsel og ro for vores børn – at skærme og udfordre på samme tid, hvilket rapporten og tallene også belyser.

Som forældre bliver vi mødt anerkendende og som vigtige samarbejdspartnere – vi mærker at skolen vil os, hvilket nok grundlæggende er årsagen til den høje forældretilfredshed.

Som bestyrelse ønsker vi at understøtte skolens udvikling mod at blive stadigt dygtigere til at skabe faglig udvikling for vores børn, med sigte mod videre skolegang, uddannelse og et selvstændigt liv. Vi er en moderne specialskole med stærke visioner der, i samarbejde med almenområdet, arbejder hårdt for at ALLE børn er i udvikling og oplever sig inkluderet.

Rævebakkeskolen

Skolebestyrelsen bemærker, at resultatet af trivselsundersøgelsen blandt eleverne viser, at eleverne overvejende trives godt på Rævebakkeskolen.

I skoleåret 2017/2019 iværksatte skolen 2 nye initiativer, nemlig faget social læring og trivselsbåndet, og det er derfor meget positivt, at trivselsundersøgelsen viser en fremgang ift. glæde ved fællesskabet, oplevelsen af at blive drillet og gode relationer til de voksne – områder, som de 2 initiativer skulle være med til at understøtte.

Der er dog stadig en del af eleverne som føler sig ensomme, og det må derfor fortsat være et fokuspunkt.

I den forbindelse pointerer skolebestyrelsen, at det er vigtigt, at initiativer som fritidsfodbold for alle og juniorklub for de ældste elever på afd. Skovparken fortsat prioriteres, da det er tiltag, der kan være med til at dæmme op for ensomhedsfølelsen hos nogle af eleverne.

Skolebestyrelsen noterer sig med glæde, at der fortsat er en meget høj grad af tilfredshed blandt skolens forældre i den gennemførte forældretilfredshedsundersøgelse.

Skolebestyrelsen mener, at der fortsat bør være en opmærksomhed på forældretilfredsheden i forhold til barnets faglige udbytte af undervisningen. Det er vigtigt, at der i skole/hjem samarbejdet er fokus på såvel elevens faglige, personlige og sociale udvikling.

Skolebestyrelsen hilser skolens initiativ med uddannelse af en familievejleder meget velkommen, og ser frem til at følge betydningen af dette i de kommende år.

Skolebestyrelsen er meget tilfreds med, at skolens målrettede indsats for at få alle elever i gang med en ungdomsuddannelse, når de forlader Rævebakkeskolen, ser ud til at give gode resultater. Det er glædeligt, at alle elever kommer videre i en eller anden ungdomsuddannelse – enten umiddelbart efter folkeskolens afslutning eller efter et afklaringsforløb.



Nyborg
KOMMUNE

Torvet 1

5800 Nyborg