

## Antimobbestrategien indeholder følgende punkter:

1. Mål med antimobbestrategien
2. Danehofskolens antimobbepolitik
3. Definitioner
4. Hvad gør vi for at forebygge mobning
5. Handleplan i forbindelse med mobning

### 1 - Mål med antimobbestrategien

Alle grundskoler i Danmark skal ifølge Undervisningsmiljøloven fastsætte en antimobbestrategi, som skal målrette skolens arbejde mod mobning.

Strategien skal være med til at understøtte, at ALLE elever på skolen kan føle sig trygge i fællesskabet. Den skal også sikre, at alle skolens ansatte lever op til skolens antimobbestrategi og samtidig give forældre/elever klarhed over, hvordan skolen kontinuerlig arbejder for at forebygge mobning. Ligeledes, hvilke indsatser der igangsættes, hvis mobning - mod forventning - skulle opstå.

### 2- Danehofskolens antimobbestrategi

På Danehofskolen accepterer vi ikke mobning!

Mobning er et problem, som berører os alle, og som kun kan løses i fællesskab. Fællesskabet udgøres af skole og hjem, hvorfor ansvaret for aktiv forhindring og håndtering af mobning påhviler alle.

Danehofskolens antimobbestrategi indeholder retningslinjer for såvel hjemmets som skolens arbejde i forbindelse med at sikre den gode trivsel for eleverne på skolen.

Der er udarbejdet et værdisæt på skolen for at understøtte den gode trivsel, "**Sammen om den bedste dag på Danehofskolen**", der definerer vores måde at samarbejde og omgås hinanden i hverdagen. Dette værdisæt er udarbejdet i samarbejde med skolebestyrelsen, elevrådet og personalet. Værdisættet findes på skolens hjemmeside. Der er også konkretiseret tydelige handlinger fra skolens side, hvis der er behov for at følge op på uønsket adfærd "**Ordensregler på Danehofskolen**". Disse findes ligeledes på skolens hjemmeside.

### 3 - Definitioner

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være generende, men i modsætning til mobning fører drillerier ikke til at nogen bliver ekskluderet fra fællesskabet.

Situationer med drilleri kan se uskyldige ud, så det er vigtigt, at den voksne er nysgerrig på, om der er en særlig forhistorie til det, der foregår. Danehofskolen aktiverer antimobbestrategien ved mobning. Drillerier bliver håndteret ved andre indsatser.

Vi anvender DCUM's definition af mobning, som du kan læse mere om her:

<https://dcum.dk/media/u3sntos2/hvad-er-mobning.pdf>

#### 4. Hvad gør vi for at forebygge mobning

Mobning kan både forgå, når mennesker er sammen fysisk, men også digitalt. Som skole gør vi alt for at opfange, hvad der sker i gruppedynamikkerne på skolen, men vi har brug for et tæt samarbejde med forældrene, så vi sammen kan få et helhedsblik på barnets trivsel hjemme, i skolen og i andre kontekster.

Som skole kan vi ikke direkte handle på ting, der sker udenfor skolen f.eks. på de digitale platforme. Men når I, som forældre/elev kan se, at den digitale mobning påvirker trivslen i fællesskabet eller trivslen for den enkelte person, vil vi gerne orienteres om situationen. Vi kan ikke tage direkte handling, men indirekte følge op i skolekontekst bl.a. via individuelle samtaler, kontakt til SSP eller indsatser på klassen omkring medieetik.

#### **Præventive og foregribende indsatser i skole og SFO**

Der er gennem hele skoleforløbet fokus på, at klassen skal være et trygt og et godt lærings- og udviklingsrum for alle elever. Forældrene inddrages i de to årlige skole/hjem-samtaler og ved forældremøder. Der kan også aftales ekstra samtaler, hvis der opleves behov for dette af skole eller forældre. Samtalerne benyttes også til at opfange problemer, som senere kan udvikle sig til mistrivsel.

På det første forældremøde i 0. klasse skal forældrene sammen udarbejde spilleregler for klassens sociale liv og trivsel. Fx aftaler for afholdelse af fødselsdage, men også aftaler for legeaftaler.

På alle forældremøder på skolen er klassens trivsel et vigtigt omdrejningspunkt. Her bringes klassens forældre til at debattere, hvad deres rolle er i klassens trivsel. Der vil også til flere forældremøder være inviteret gæster med udefra f.eks. SSP med oplæg indenfor rygning og alkohol. Der tales også om medieetik og kommunikation på forældremøder. Danehofskolen har udarbejdet en fast struktur for temaer på alle årgangenes forældremøder, så forældre og skole sammen kan arbejde forebyggende og oplyst.

Kendskab til det enkelte barn opnås først og fremmest gennem dagligt samvær i undervisningssituationer, frikvarterer og for de yngste børn i SFO. Kendskabet nuanceres gennem faglige dialoger i teamet, der er tilknyttet klassen. Klasse teamet består i 0.- 3. årgang, udover lærere, også af en pædagog fra Skole/SFO.

Klasselærerne laver med jævne mellemrum "trivselstjek" i klasserne. Vi anvender to gange årligt det kommunale værktøj TOPI, og en gang årligt skal alle klasser lave en national trivselsmåling og efterfølgende arbejde med indsatser. Hvis det viser sig, at der er mistrivsel i en klasse, iværksætter klassteamet de nødvendige tiltag.

I klasserne arbejdes der forebyggende, blandt andet ved at der er fokus på legerelationer, skiftende "gåmakkerer" og forskellige aktiviteter for at understøtte sociale spilleregler og en god samarbejdskultur. Børn, der f.eks. oplever at få mange afslag i legeaftaler, hjælpes i gang. Ved gruppeaktiviteter tager de voksne ansvar for holddelingen m.m.

Skolens læringsvejledere eller kommunens Videncenter kan inddrages og lave et specielt tilpasset forløb,

hvor problemerne afdækkes nærmere, og søges løst i samarbejde med eleverne, lærerteamet og eventuelt klassens forældre. Der sættes fokus på, at alle er noget og kan noget. Hvis der opleves behov for sparring eller målrettede indsatser for elever/familier, bliver der iværksat TVÆRS-møder, hvor forældre (og elev), skole, psykolog og forebyggende socialrådgiver samlet bliver konkrete på, hvilke særlige ekstra indsatser, der kan være med til at understøtte barnets trivsel.

I begyndelsen af hvert skoleår har skolens rettighedsråd en fast aktivitet med alle klasser, hvor der laves konkrete opgaver med klasserne. Elever og klasselærer samtaler om den gode trivsel for alle, og der udarbejdes af børnene et klassecharter/spilleregler for klassens sociale liv og trivsel. Klassecharteret hænges op i klassen, og er elevernes regelsæt for samvær.

### Hvad kan I som forældre gøre for at forebygge mobning?

De voksne er rollemodeller for børnene! Det er vigtigt, I viser, at I har en holdning til mobning og tager afstand fra det. Forældre bør også gøre det klart for barnet, at de altid vil være der, hvis barnet skulle komme i den situation enten at blive mobbet, udøve mobning eller overvære mobning.

Forældrenes holdning til skolen har stor betydning for barnets trivsel. Derfor er det vigtigt, at forældre og det øvrige netværk (bedsteforældre, søskende mv.) taler positivt om skolen, samt om andre forældre og elever.

Alle forældre har et medansvar for at skabe et godt miljø på skolen. Dette gøres ved at give deres børn en oplevelse af, at de kan være trygge og glade for deres hverdag på skolen. Det skal signaleres, at de voksne omkring dem samarbejder og kan kommunikere konstruktivt om tingene, både skole/hjem og forældre/forældre.

Det er vigtigt, at forældre viser deres barn, at de er interesserede i skolen, i barnets og de andre børns trivsel på skolen. Det gør de blandt andet ved at deltage aktivt i klassens og skolens sociale liv, og ved at forpligte sig på fælles regler/normer for samvær. Herigennem fås kendskab til klassen, lærerne og de øvrige forældre, hvilket vil gøre det nemmere at løse konflikter, hvis de opstår

### Hvad kan I forældre gøre ved mistanke om mobning?

1. Tal med barnet – du bør være:

**Lyttende:** Hør, hvad barnet har at sige og undlad at drage forhastede slutninger

**Undersøgende:** Spørg ind til situationen for at få mere at vide fra flere vinkler – brug god tid.

**Støttende:** Se problemet fra barnets side.

2. Berolig barnet og anerkend problemet . Vis, at du er glad for, at barnet kom til dig, at du tror på barnet og vil hjælpe det.

3. Få overblik over situationen  
Tal med barnet, lyt til barnet. Hvad er der sket, hvordan, hvor ofte, hvem, hvad føler barnet etc.
4. Kontakt skolen  
Tal med klasselærer(e). Klasselærerne inddrager ledelsen, hvis der er tale om mobning eller anden mistrivsel, som ikke kan løses ved mindre indsatser i hverdagen.  
Det er vigtigt at informere om mobning, så den hurtigt kan stoppes. Barnet kan inddrages i løsningen ved at komme med forslag til indsatser.
5. Hjælp dit barn med at komme videre  
Hjælp dit barn med at udtrykke sine følelser – også dets vrede. Følg op på, hvordan dit barn trives og hold om nødvendigt fast i, at problemet skal løses og mobningen ophøre. Du kan også styrke dit barn ved at give dets selvtillid et løft på forskellig vis – fx via fritidsinteresser. Her kan dit barn indgå i nye netværk, hvor mobningen ikke er kendt.

### **Hvad gør vi, når mobning er opstået?**

Danehofskolen arbejder ud fra det fællesskabsorienterede mobbesyn, og ser derfor ikke kun mobning som et problem for et enkelt barn.

Det nærmeste personale holder øje i hverdagen i skole og SFO. Hvis vi hører om et problem med det psykiske undervisningsmiljø, vurderer vi, om det skyldes mobning eller mobbelignende tilstande. Vurderingen skal ikke baseres på, om det er en enkelt elev, der bliver mobbet eller ikke. Den skal derimod ses på klassen som en helhed og fastslå, om der foregår mobning blandt eleverne, eller om der er en usund klassekultur.

Hvis der er tale om mobning iværksættes en handlingsplan. Denne revideres løbende efter behov. Det er læringsvejlederen på skolen, der er tovholder på handlingsplanen.

Elever og forældre til elever, som enten direkte eller indirekte er berørt af akutte tiltag og indsatser i handlingsplanen bliver informeret om, hvad sagen handler om, og eventuelt indkaldt til samtale. Formålet med involveringen er, at både skole og forældre gør det, de kan for at bidrage til at ændre situationen, og fordi det er vigtigt med tæt samarbejde og kommunikation, hvis der skal udvikles nye sunde mønstre og relationer.

Hvis skolen vurderer, at der ikke er tale om mobning løses udfordringerne med indsatser, der kan understøtte en fremadrettet optimal udvikling for eleven/klassen. Der vil altid blive iværksat en indsats, hvis der er tegn på mistrivsel.

Indsatser kan være afholdelse af samtaler med de implicerede elever og deres forældre, samarbejde med andre instanser eller oprette TVÆRS, PPR-beskrivelser eller kontakt med den forbyggende socialrådgiver. Klasse teamet vil ofte også arbejde med forløb i klassen, så fællesskabet aktiveres på en positiv måde omkring aktiviteter, der styrker trivsel. Vi skal forebygge, at den bekymrende situation ikke sker igen.

**revideret september 2023**

## Handleplan i forbindelse med mobning

Uddybning og vejledning samt redskaber:

<https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole/vaerktoejer-og-vejledninger>

Skole	
Klasse	
Dato	Hvornår er mobning konstateret? Bemærk! Handleplanen skal foreligge senest 10 arbejdsdage efter at mobning er konstateret
Tovholder på handleplanen	
Hvem bliver inddraget i arbejdet med handleplanen fx elev(er), forældre, bestyrelsen, kollegaer?	
<b>Indledende overvejelser</b>	
Hvordan er I blevet opmærksomme på, et der foregår noget, som kræver en handlingsplan?	
Beskriv hvad I allerede ved, om det der foregår. Hvilke elever er involverede (ud fra den viden I har nu)? Hvor foregår det typisk? (f.eks. digitalt, i bestemte undervisningstimer, frikvarter, fritid) Hvad foregår der? Hvordan vil I beskrive eleverne i gruppen og deres relationer og roller? Hvis situationen ikke er ny, hvordan har skolen tidligere forsøgt at løse problemerne?	
Baseret på jeres nuværende viden, er det så nødvendigt med akutte tiltag (midlertidige indsatser) for at gribe ind med det samme f.eks. ekstra støtte til bestemte elever, ekstra gårdvagt, ekstra underviser, samtaler med bestemte elever mv.	
<b>Afdækning</b>	
Hvordan har I lavet jeres afdækning? F.eks. det skrevne materiale om klassen, elevinterviews, observationer, forældreinterviews, sociogram, spørgeskema e.l.	
Hvad peger jeres undersøgelse på?	

Husk at fokusere både på dynamikken i gruppen og mellem enkelte elever?	
Hvilke overordnede temaer handler det om? F.eks. grov sprogbrug, lav tolerance for forskellighed, digital kommunikation, højt konfliktniveau, frygt for at blive holdt udenfor e.l.	Tema 1  Tema 2  Tema 3
<b>Indsatser</b>	
Hvilke konkrete indsatser vil I sætte i gang for at løse problemerne?	Ift. tema 1-3 Vær konkret!
Tegn på at indsatsen virker. Hvilke tegn ønsker I at se for at vide, at indsatserne har den ønskede effekt? Det kan være helt konkrete ændringer, som f.eks. at flere elever tør tage ordet eller række hånden op i timerne, at flere elever er sammen på tværs, at der er færre konflikter, eller at elever ikke er alene i frikvartererne.	
Ansvarlig for indsatser	Indsæt navne
<b>Løbende opfølgning</b>	
Efter 2 uger	
Efter 4 uger	
Efter 8 uger	
Efter 16 uger	
<b>Plan for det videre arbejde</b>	
Hvordan vil I sikre, at elever, der har været berørte af denne situation, får den nødvendige hjælp og støtte fremover?	
Hvordan vil I arbejde for, at skolen fremadrettet undgår situationer med mobning eller lignende og sikrer et trygt undervisningsmiljø for alle elever?	